


БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ СМО «Рабангская ООШ»</p>  <p>/Е.Н. Клубова/ Приказ № 68 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»  
1 – 4 классы**

Составитель:  
Коновалова Марина Леонидовна

д. Литега  
2023 г.

## Пояснительная записка.

### Цель программы:

- формирование умений общаться на английском языке; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения обучающихся;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- прививать навыки самостоятельной работы.

#### Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки творческих постановок.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1-4 классов (7 – 11 лет).

#### Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года.

#### Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» с указанием форм организации и видов деятельности.**

### Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная и групповая(выступления, инсценировки). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

### Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

## 1 класс Вводный курс «Окно в мир».

### Тема 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголсвязки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

### Тема 2. Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two,

	three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

### Тема 3. Игрушки.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

### Тема 4. Игры.

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр.

	Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.
--	--

**2 класс.**

**«Мир игр и стихов».**

**Тема 1 «Весёлая фонетика».**

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ η ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комарьиосы. Foreignspeakers. Strangesounds. Слышу - неслышу. Верно - неверно</i> и другие (см. Приложение ) Фонетическисказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.

**Тема 2 «Весёлые буквы».**

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие (См. Приложение ). Стихотворение: <i>The three little kittens.</i>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <i>The three little kittens.</i> Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».

**Тема 3. «Давайте поиграем!»**

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.
--	--

	<p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)  Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)  Игра «Украшаем пиццу» (овощи)  Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)  Игра «Родословное дерево» (родственники)  Игра «Английский завтрак». (продукты)  Игра «Накрой на стол» (посуда)  Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)  Игры придумываем сами.</p>
Языковой материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</li> <li>2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</li> <li>3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</li> <li>4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</li> <li>5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</li> <li>6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</li> <li>7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</li> <li>8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</li> <li>9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights</li> </ol>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. (Образец игры см. в Приложении )</p>

#### Тема 4. «Наша первая сказка»

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка»  Текст, пьеса.</p>
Языковой материал	<p>chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow  seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball  bread, make, hungry, give, nice, kind, usually</p>
Познавательный/	<p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.</p>

страноведческий /развивающий аспект	Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

### 3 класс:

#### Тема 1. Теремок - 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

#### Тема 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».

#### Тема 3. Красная шапочка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash
Познавательный/ страноведческий	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.

/развивающий аспект	Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

#### **Тема 4. Три поросёнка - 8 занятий**

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Threelittlepigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

#### **4 класс**

#### **Тема 1. Три медведя – 9 занятий**

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Тримедведя» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked ит.д.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

#### **Тема 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived



	Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

### Тема 3. Золушка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

### Тема 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «SnowWhite» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».

1-2 классы:

Личностные результаты:

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, традиции);

Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

*Метапредметные результаты:*

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфе

р;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие навыков взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметные результаты:*

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

*К концу 1 года дети должны уметь:*

- поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться.

- Попросить прощения, извиниться.

- Поздравить с днем рождения, Рождеством, Новым годом.

- Представиться и спросить имя партнера, спросить как идут дела.

- Назвать действия, выполняемые человеком, животным.

- Описать предмет, животное (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать).

- Предложить или отказаться от чего-либо

- Выразить восклицание, удовольствие, огорчение, недовольство.

- Знать определенный набор лексики по темам: (моя семья, название животных, игрушки, цвета, моя комната, одежда, школьные принадлежности, виды транспорта, фрукты, овощи).

- Знать глаголы движения.

Счет.

*К концу 2 года дети должны уметь:*

- Поддержать диалог «приветствие, прощание»

- Составить поздравительную речь.

- Поддержать диалог этикетного характера.

- Составить повествовательное предложения: назвать действия, выполняемые человеком, животным.

- Описать предмет, животное (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать).

- Предложить или отказаться от чего-либо.

- Выразить свои эмоции, удовольствие, огорчение, недовольство.

- Составить высказывание по теме: (моя семья, название животных, игрушки, цвета, моя комната, одежда, школьные принадлежности, виды транспорта, фрукты, овощи).

*3-4 классы:*

*Личностные:*

- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивации изучения английского языка;
- Формирование коммуникативной компетенции.

*Метапредметные:*

- Умения взаимодействовать со сверстниками при выборе разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Развитие познавательной сферы обучающихся;
- Овладение умением работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

*Предметные результаты:*

*Знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».**

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания, где у школьников будут сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья,

труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий внеурочной деятельности «Английский с удовольствием». Программа направлена на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание; воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Класс	Название темы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Количество часов	Формы внеурочной деятельности
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Окно в мир» 34 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>		Подвижные игры; лексические и грамматические игры; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение песен; просмотр презентации; учебная экскурсия; подготовка инсценировок
	1. Давайте познакомимся!		9	
	2. Семья.		7	
	3. Игрушки.		10	
<b>2 класс</b>	<b>«Мир игр и стихов» 34 ч.</b>			
	«Мир игр и стихов».		34	
	1. Весёлая фонетика		9	
	2. Весёлые буквы		7	
	3. Давайте поиграем!		10	
4. Наша первая сказка	8			
<b>3 класс</b>	<b>«Мир сказок и театра» 34 ч.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>		Подвижные игры; прослушивание сказок; разучивание и исполнение
	1. Теремок		9	
	2. Рождественский праздник.		7	
	3. Красная шапочка		10	
<b>4 класс</b>	<b>«Мир сказок и театра» 34 ч.</b>		4. Три поросёнка	8
				34
				34

	1.Три медведя		9	отрывков произведений просмотр презентаций; учебная экскурсия; подготовка инсценировок
	2.Гадкий утёнок		7	
	3.Золушка		10	
	4.Белоснежка и семь гномов		8	

**Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»**

**1 класс**

№ урока	Название раздела/темы занятия
1-9	1. Давайте познакомимся! 9 часов
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.
2	Приветствие/прощание
3	Кто это? Представление себя.
4	Мое имя. Возраст.
5	Что я умею делать.
6	Что умеет делать мой друг.
7	Откуда ты? Я из России.
8	Откуда ты? Я из Великобритании
9	Обобщающее занятие.
10-16	2. Семья. 7 часов
10	Члены моей семьи.
11	Возраст членов моей семьи.
12	Что умеют делать члены моей семьи.
13	Спорт в моей семье. Что мы любим делать вместе.
14	Мое семейное дерево.
15	Разучивание стихов и рифмовок.
16	Обобщающее занятие. Творческий отчет обучающихся по теме «Семья».
17-26	3.Игрушки. 10 часов
17	Виды игрушек. Игрушки - домашние питомцы
18	Игрушки - дикие животные и птицы.
19	Мои любимые игрушки.
20	Мы любим мультфильмы. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
21	Животные (где живут?, что умеют?)
22	Действия, выполняемые животными.
23	Размер животных. Разучивание стихов и рифмовок о животных.
24	Цвет животных.
25	Моё любимое животное. Разучивание стихов и рифмовок о животных.
26	Обобщающее занятие. Творческий отчет обучающихся по теме «Игрушки».
27-34	4.Игры. 8 часов
27	"Cats and mice"
28	"Movers"
29	Bring me a toy
30	Balloons up in the Sky! (Шарикивнебо!)
31	Игра "Is it...?"
32	Игра "Bag"
33	Обобщающее занятие. Подготовка творческого отчета.
34	Творческий отчет обучающихся по итогам учебного года.

**2класс**

№ урока	Название раздела/темы занятия
1-9	1.«Весёлая фонетика». 9 часов
1	Английские звуки. Знаки транскрипции. Фонетическая игра «Повторюшки».
2	Фонемы, близкие к фонемам родного языка. Фонетическая игра «Рыбки».
3	Фонемы, отличающиеся от фонем родного языка. Фонетическая игра «Пчелы».

4	Фонетическая игра «Любопытный кролик»
5	Фонетическая игра «Горы». Английские детские стихи.
6	Фонемы, не имеющие аналогов в родном языке. Фонетическая игра «Thank you!». Английские детские стихи.
7	Фонетическая игра «Колокольчик». Английские детские стихи.
8	Разучивание английских детских стихов и рифмовок.
9	Обобщающее занятие.
10-16	2. Весёлые буквы 7 часов
10	Английские буквы. Игры с алфавитом: «Вспомни буквы». Разучивание детских стихов и рифмовок.
11	Английские буквы. Игры с алфавитом: «Найди букву». Разучивание детских стихов и рифмовок.
12	Английские буквы. Игры с алфавитом: «Найди пару». Разучивание детских стихов и рифмовок.
13	Английские буквы. Игры с алфавитом: «Путаница». Разучивание детских стихов и рифмовок.
14	Английские буквы. Игры с алфавитом: «Анаграммы». Разучивание детских стихов и рифмовок.
15	Английские буквы. Игры с алфавитом: «Охота на буквы». Подготовка к празднику Алфавита.
16	Праздник Алфавита.
17-26	3. Давайте поиграем! 10 часов
17	Лексические настольные игры. Правила игры.
18	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Разучивание детских песенок, стихов рифмовок.
19	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Разучивание детских песенок, стихов рифмовок.
20	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды). Разучивание детских песенок, стихов и рифмовок.
21	Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Разучивание детских песенок, стихов и рифмовок.
22	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи). Разучивание детских песенок, стихов и рифмовок.
23	Игра «Родословное дерево» (родственники). Разучивание детских песенок, стихов и рифмовок.
24	Игра «Английский завтрак». (продукты). Разучивание детских песенок, стихов и рифмовок.
25	Игра «Накрой на стол» (посуда). Разучивание детских песенок, стихов и рифмовок.
26	Обобщающее занятие. Творческий отчет обучающихся по теме.
27-34	4. «Наша первая сказка» 8 часов
27	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
28	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка». Чтение текста на английском и на русском языке.
29	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка». Работа с лексикой. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
30	«The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка». Отработка лексики. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
31	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка». Работа над сценарием. Распределение ролей.

32	Сказка «TheLittleRedHen» / «Маленькая рыжая курочка». Работа над сценарием. Драматизация.
33	Сказка «TheLittleRedHen» / «Маленькая рыжая курочка». Работа над сценарием. Драматизация.
34	Сказка «TheLittleRedHen» / «Маленькая рыжая курочка». Презентация инсценировки.

### 3 класс

№ урока	Название раздела/темы занятия
1	Сказка «Теремок». 9 часов. Чтение текста на английском и на русском языке.
2	Сказка «Теремок». Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
3	Сказка «Теремок». Прослушивание аудиозаписи.
4	Сказка «Теремок». Распределение ролей. Просмотр презентации.
5	Сказка «Теремок». Работа с текстом пьесы. Развитие навыков говорения.
6	Сказка «Теремок». Драматизация.
7	Сказка «Теремок». Драматизация.
8	Сказка «Теремок». Драматизация.
9	Сказка «Теремок». Презентация инсценировки.
10	Рождественский праздник. 7 часов. История Рождества. Как отмечают Рождество в Великобритании и США. Сравнение английских традиций с российскими.
11	Чтение текста сценария Рождественского праздника.
12	Работа с текстами рождественских стихов и песен: «Jingle, Bells», “Silentnight”, “WewishyouamerryChristmas”. Слушание аудиозаписи.
13	Разучиваниерождественскихстиховипесен: «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas” идр. Слушаниеаудиозаписи.
14	Рождественский праздник. Репетиция. Работа над сценарием праздника. Изготовление рождественских открыток.
15	Рождественский праздник. Репетиция. Работа над сценарием праздника. Изготовление рождественских открыток.
16	Рождественский праздник. Презентация инсценировки.
17	Сказка «Красная шапочка». 10 часов. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
18	Сказка «Красная шапочка». Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
19	Сказка «Красная шапочка». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
20	Сказка «Красная шапочка». Работа с текстом. Развитие навыков говорения.
21	Сказка «Красная шапочка». Распределение ролей.
22	Сказка «Красная шапочка». Работа над сценарием. Драматизация.
23	Сказка «Красная шапочка». Работа над сценарием. Драматизация.
24	Сказка «Красная шапочка». Работа над сценарием. Драматизация.
25	Сказка «Красная шапочка». Работа над сценарием.
26	Сказка «Красная шапочка». Презентация инсценировки.
27	Сказка «Три поросёнка» 8 часов Чтение текста на английском и на русском языке.
28	Сказка «Три поросёнка». Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
29	Сказка «Три поросёнка». Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
30	Сказка «Три поросёнка». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
31	Сказка «Три поросёнка». Работа над сценарием. Распределение ролей.
32	Сказка «Три поросёнка». Работа над сценарием. Драматизация.



33	Сказка «Три поросёнка». Работа над сценарием. Драматизация.
34	Сказка «Три поросёнка». Презентация инсценировки.

#### 4 класс

№ урока	Название раздела/темы занятия
1	Сказка «Три медведя». 9 часов Чтение текста на английском и на русском языке.
2	Сказка «Три медведя». Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
3	Сказка «Три медведя». Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
4	Сказка «Три медведя». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
5	Сказка «Три медведя». Распределение ролей.
6	Сказка «Три медведя». Работа над сценарием. Драматизация.
7	Сказка «Три медведя». Работа над сценарием. Драматизация.
8	Сказка «Три медведя». Работа над сценарием. Драматизация.
9	Сказка «Три медведя». Презентация инсценировки.
10	Сказка «Гадкий утёнок». 7 часов. Чтение текста на английском и на русском языке.
11	Сказка «Гадкий утёнок». Отработка лексики. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
12	Сказка «Гадкий утёнок». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
13	Сказка «Гадкий утёнок». Работа над сценарием. Распределение ролей.
14	Сказка «Гадкий утёнок». Работа над сценарием. Драматизация.
15	Сказка «Гадкий утёнок» Работа над сценарием. Драматизация.
16	Сказка «Гадкий утёнок» Презентация инсценировки.
17	Сказка «Золушка». 10 часов Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
18	Сказка «Золушка». Отработка лексики. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
19	Сказка «Золушка». Отработка лексики. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
20	Сказка «Золушка». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
21	Сказка «Золушка». Распределение ролей.
22	Сказка «Золушка». Работа над сценарием. Драматизация.
23	Сказка «Золушка». Работа над сценарием. Драматизация.
24	Сказка «Золушка». Работа над сценарием. Драматизация.
25	Сказка «Золушка». Работа над сценарием. Драматизация.
26	Сказка «Золушка». Презентация инсценировки.
27	Сказка «Белоснежка и семь гномов». 8 часов Чтение текста на английском и на русском языке.
28	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Отработка лексики. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.
29	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Работа с лексикой. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.
30	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Прослушивание аудиозаписи. Просмотр презентации.
31	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Работа над сценарием. Распределение ролей.

32	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Работа над сценарием. Драматизация.
33	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Работа над сценарием. Драматизация.
34	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Презентация инсценировки.