

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p align="center">ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2024 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДЕНО Директор БОУ СМО «Рабангская ООШ»</p> <p align="center"></p> <p align="right">Е.Н. Клубова Приказ № 68-о/д от 30августа2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Живая история»
(7 класс)**

Составитель: Перцева Наталия Николаевна,
учитель истории

д. Литега, 2024 г.

Пояснительная записка

Учебный курс внеурочной деятельности «Живая история» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

Цели курса:

- повысить интерес учащихся к историческим дисциплинам;
- активизировать у учащихся имеющиеся знания и умения по предмету;
- развивать логическое мышление, воображение, навыки решения проблемных заданий по истории, навыки работы с историческими источниками;
- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей родины и культурному наследию человечества.

Задачи курса:

- усвоение навыков чтения и анализа письменных памятников по «истории России»;
- овладение знаниями в области хронологии, метрологии, геральдики, сфрагистики, нумизматики, ономастики и умениями использовать их при изучении отечественной и всемирной истории;
- овладение умениями использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в учебной и внеучебной деятельности.

Место учебного курса

Курс предназначен для работы с обучающимися 7 класса, программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год . Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Живая история»

Формы организации работы: коллективная, групповая, индивидуальная .

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

Вводное занятие.(1ч.)

Роль истории в жизни людей.

Исторические источники как средство познания исторического прошлого.(2 ч.)

Исторический источник. Классификация источников. Письменные и вещественные источники. Исторический факт как основа исторического источника. Историография – отрасль исторической науки. Российская и зарубежная историография.

Критика и интерпретация исторического источника.(3ч.)

Поиск и выявление источников. Источниковедение. Основные методы и принципы научной критики .Внешняя и внутренняя критика источника. Самостоятельный анализ исторического источника.

Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.(3ч.)

Вспомогательные исторические дисциплины: археология, археография, генеалогия, геральдика, дипломатика, метрология, нумизматика, ономастика, палеография, сфрагистика, фалеристика, хронология, эпиграфика. Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место ВИД в исторической науке.

Историческая хронология и система счисления времени.(4ч.)

Понятие «хронология». Единицы счета времени. Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счета времени. Работа с летописями: определение дат событий русской истории.

Кладовая земли раскрывает свои тайны. (3 ч.)

Археология как наука. Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. Реставрация. История великих археологических открытий. Говард Картер, сокровища гробницы фараона Тутанхамона; Генрих Шлиман, Троя ;Артур Эванс, город Кносс на острове Крит. Археологические открытия на территории России. Археологические раскопки на территории Республики Коми: стоянки первобытных людей.

В мире древних и старинных рукописей.(4ч.)

Палеография. Эпиграфика. Этапы развития письменности: пиктография, иероглифы, клинопись, алфавит. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России. Материал и орудия письма. Украшение рукописей. «Красная строка».

Монеты рассказывают.(4ч.)

Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы. Денежная система СССР. Современная денежная система.

«С гербом, где вписан знатный род».(4ч.)

Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.

Нелегкой тропой исторического исследования.(2ч.)

Великие историки прошлого. Карамзин Н. М., Ключевский В. О., Соловьёв С. М.

Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания.(3 ч.)

Архивоведение. Архив. Библиотека. Первые библиотеки и библиотеки современные. Музей. Музеи мира и их коллекции.

Итоговое занятие.(1 ч.)

Викторина по курсу «Живая история»

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Живая история»

Личностные:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Средством достижения этих результатов являются – тексты хрестоматий, гербы, монеты, карты, имена, вопросы и задания к ним, археологические раскопки и их находки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного использования научного материала, источников, организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии;
- диспут;

Познавательные:

- использовать дополнительные источники информации;
- использовать различные справочные издания и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, обеспечивающие развитие формирования навыков поисковой и исследовательской деятельности.

Коммуникативные:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать с сообщениями;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология совместного договора и прихода к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, что такое вспомогательные исторические дисциплины и давать им краткую характеристику;
- определять даты различных исторических периодов;
- уметь читать и составлять гербы;
- соотносить меры различных исторических периодов;
- знать и уметь применять данные об основных этапах российской палеографии;
- распознавать разные виды русских печатей;
- знать происхождение имен собственных;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Ожидаемый результат:

- Учащиеся должны анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Учащиеся должны осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села и Интернета;
- Учащиеся должны устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Живая история»

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по курсу внеурочной деятельности «Живая история», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Вводное занятие. Роль истории в жизни людей	1	http://www.culture.ru	Беседа
2	Исторические источники как средство познания исторического прошлого	2	Библиотека ЦОК	<u>Беседа,</u> <u>проблемные</u> <u>ситуации</u>
3	Критика и интерпретация исторического источника	3	Библиотека ЦОК	практикум, анализ исторического источника

4	Многообрази е вспомогатель ных исторических дисциплин	3		Занятие- презентация,
5	Историческая хронология и система счисления времени	4	История России – федеральный портал История РФ– histrf.ru	Занятие-игра, творческий практикум, анализ поговорок, работа с летописями
6	Кладовая земли раскрывает свои тайны	3	http://www.bibliotekar.ru/ros sia/index.htm	Видеосюжет, работа с письменным источником, презентация
7	В мире древних и старинных рукописей	4	http://www.huntfor.com/arthis tory/	Занятие- исследование, историческая викторина
8	Монеты рассказывают	4		Презентация, творческий практикум
9	«С гербом, где вписан знатный род»	4	http://witcombe.sbc.edu/AR THLinks.html	Беседа, работа с историческими источниками, составление родословной
10	Нелегкой тропой историческог о исследования	2	История.ру» - всемирная история, история России– istorya.ru	Устный журнал, дискуссия
11	Стражи прошлого: архив, библиотека,	3	http://www.rsl.ru/ http://www.musei- online.blogspot.ru/search/lab	Занятие- практикум, экскурсия

	музей – и их значение для исторического познания		el/Россия	
12	Итоговое занятие	1		Викторина