

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор БОУ СМО «Рабангская ООШ» <u>/Е.Н.Клубова/</u> Приказ № 68 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа воспитания  
БОУ СМО «Рабангская ООШ»**

д. Литега  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
Направления воспитания обучающихся .....	7
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	14
Уклад общеобразовательной организации .....	12
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	43
Кадровое обеспечение .....	43
Нормативно-методическое обеспечение .....	43
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	44
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	45
Анализ воспитательного процесса .....	47
Календарный план воспитательной работы НОО .....	62
Календарный план воспитательной работы ООО .....	78
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы .....	94

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Рабангская основная общеобразовательная школа» (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями); Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями); Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования» (с последующими изменениями и дополнениями).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС и ФОП; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС и ФОП личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценностей научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское воспитание	<p>Осознание и принятие своей российской гражданскую принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявление уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимание и принятие своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Ориентирование на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Активное участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края, ориентирование на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Проявление уважения к государственным символам России, праздникам.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Осознание своей национальной, этнокультурной идентичности, любви к своему народу, его традициям, культуре.</p> <p>Проявление уважения, ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей общероссийской культурной идентичности.</p> <p>Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знание и уважение боевых подвигов и трудовых достижений своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знание и уважение достижений нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знание и уважение основ духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентирование на традиционные духовные ценности и моральные</p>

	<p>нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимание значения и ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражение уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявление нравственных и эстетических чувств к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявление эмоционально-чувственную восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знание и уважение художественного творчества своего и других народов, понимание его значение в культуре.</p> <p>Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражение понимания ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, знание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражение установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявление неприятия вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> <p>Умение осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважение труда, результатов трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражение готовности к участию в решении практических трудовых</p>

	<p>дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе применения предметных знаний.</p> <p>Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимание необходимости человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражение готовности к такой адаптации.</p> <p>Выражение готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимание значения и глобального характера экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры человека, общества;</p> <p>Осознание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе; ориентирование на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентирование в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыков исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

БОУ СМО «Рабангская ООШ» находится в деревне Литега Сокольского муниципального округа Вологодской области, является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 111 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Наша школа является открытым культурным центром деревни, способствующим раскрытию и развитию талантов каждого ребенка, обеспечивающим возможность развития одаренных детей, активно участвующих в реализации социальных проектов.

Годом основания Рабангской средней школы в соответствии с архивными данными надо считать 1875 год, как год создания небольшой земской начальной школы у стен Спасо-Преображенской церкви на землях Зверинского монастыря в селе Рабангская Слобода Кадниковского уезда Вологодской губернии. Школа состояла из 2 классов. В 1905 году начальная школа занимала 2-этажное здание. В школе 4 класса, по 20-30 учеников в каждом. В 1934 году на базе начальной школы 1 ступени открывается неполная средняя школа с 1 по 7 класс. В 1936 году количество учащихся достигает максимального – 450 учеников. В 1940 году школа начинает работать по программе восьмилетней, введено общее трудовое обучение. В 1966 году построено

новое кирпичное здание в д.Литега Пригородного сельского совета. В 1983 году на базе восьмилетней школы открывается средняя. В 2011 году зарегистрирована как бюджетное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Рабангская основная общеобразовательная школа». В 2017 году зарегистрирована как бюджетное общеобразовательное учреждение Сокольского муниципального района «Рабангская основная общеобразовательная школа». В 2022 году зарегистрирована как бюджетное образовательное учреждение Сокольского муниципального округа «Рабангская основная общеобразовательная школа».

БОУ СМО «Рабангская ООШ» - это сельская школа, находящаяся недалеко от города Сокол. Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с культурно-спортивным центром сельского поселения «Пригородное», Рабангской сельской библиотекой, администрацией сельского поселения «Пригородное», филиалом школы искусств в деревне Литега, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сокольского района, МО МВД России «Сокольский». Начали принимать участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», ШУС, отряд Юнармии, детское объединение «Орлята России» и другие детские общественные объединения.

Процесс воспитания в БОУ СМО «Рабангская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в БОУ СМО «Рабангская ООШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются советник директора по воспитанию и классный руководитель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 01.09.2022 г. в БОУ СМО «Рабангская ООШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и

технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют юнармейский отряд, объединения добровольцев (волонтёров) «Феникс», юных инспекторов дорожного движения, первичная ячейка РДДМ «Движение первых», работает Школьный музей.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Импульс».

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство», «Школьный музей», «Школьный театр», «Организация деятельности школьного медиа», отражаются в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, советника директора по воспитанию.

### **Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности**

#### **1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Классные дела:**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральные постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

В Школе функционирует ШМО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

План внеурочной деятельности БОУ СМО «Рабангская ООШ» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных,

метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления с учетом индивидуальных потребностей обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах</p>

<p>обучающихся.</p>	<p>жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального</p>

	<p>компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (хоровая студия, театральная группа); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Импульс»), спортивные турниры и соревнования; занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего</p>

	проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).
--	---

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебных курсов внеурочной деятельности происходит в рамках модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В соответствии с данной моделью занятия с обучающимися направлены на углубленное изучение отдельных учебных предметов, на формирование функциональной грамотности, на проектно-исследовательскую деятельность, профориентацию.

Инвариантная часть курсов внеурочной деятельности включает:

- учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);
- учебный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности в 5-9 классах (по 1 ч. в неделю в каждом классе – «Функциональная грамотность: учимся для жизни»);
- учебный курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся в 5-9 классах (по 1 ч. в неделю по четвергам в каждом классе – «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»);
- учебный курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, отражающий региональные особенности во 5-8 классах (по 0,5 ч. в неделю в каждом классе – «Герои Вологодчины»);
- учебный курс внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, отражающий региональные особенности в 5-9 классах (по 1 ч. в неделю в каждом классе – «Истоки»).

Вариативная часть включает:

- учебные курсы внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся (сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения – «Личность в истории», «Занимательная биология», «Английский с удовольствием», «Чудеса физики» и др.);
- учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Подвижные игры», театральная студия «Миниатюра», хоровая студия «Унисон» и другие);

- учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся ( «Юнармия», РДДМ «Движение первых», Волонтерский отряд «Феникс», ШСК «Импульс»).

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами БОУ СМО «Рабангская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### **4. Модуль «Самоуправление»**



Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

#### **а) Общее собрание обучающихся класса.**

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

#### **б) Совет класса.**

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

#### **в) Совет учащихся.**

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-9 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

**Цель** деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и

навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

**Основные задачи** деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления БОУ СМО «Рабангская ООШ», защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

**в) Совет старшеклассников.**

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-9).

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-9 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

**Отдел науки и образования:**

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

**Отдел здоровья и спорта:**

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

**Отдел культуры и досуга:**

- организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

**Отдел правопорядка и труда:**

- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;
- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
- организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

**Медиа-центр:**

- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;
- оценивает конкурсы на лучшую газету.

## **5. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :  
 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;  
 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;  
 церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;  
 социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;  
 праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;  
 разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;  
 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;  
 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» в БОУ СМО «Рабангская ООШ» используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», митинг День Победы, «Ветеран живет рядом», « Я – знаю! Я – помню! Я – горжусь!» и др.;
- экологические акции, направленные на сохранение окружающей природы, «Мы вместе», «Вместе Ярче», «Чистый двор»;

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия в рамках пропаганды здорового образа жизни «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, новогодние театрализованные представления, линейки «День знаний», «Последний звонок», «Выпускные вечера для учащихся 4-х, 9-х классов» и т.п.

#### ***На школьном уровне:***

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: конкурсы «Класс года», «Активист года», награждение грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами на линейках, выпускных вечерах.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных общешкольных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **6. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вариативные виды и формы воспитательной деятельности

## **7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности Сокольского муниципального округа в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации г. Сокол, сельского поселения, г. Вологды и Вологодской области (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

#### **1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

#### **2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

#### **3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

#### **4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

#### **8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Вологодской области, Сокольского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Вологодской области, Сокольского муниципального округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на



которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Духовное и физическое здоровье молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима работа школы по профилактике, предотвращению и пресечению среди обучающихся табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств, психоактивных веществ, правонарушений и преступлений, совершаемых на межнациональной и религиозной почве, проявлений экстремизма и терроризма.

Основными формами работы в рамках реализации данного модуля рабочей программы воспитания являются: беседы, дискуссии, диспуты, классные часы, научно-практические конференции, творческие конкурсы, конкурсы сочинений и рефератов, социальные акции, фотоконкурсы, викторины, спартакиады, военно-спортивные игры, соревнования, агитбригады, экскурсии, тематические встречи и беседы со специалистами в области профилактики ЗОЖ и правонарушений и т.д.

### **Направления профилактики**

#### **Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Сокольскому муниципальному округу).

#### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

## **10. Модуль «Социальное партнерство»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

<b>№ п/п</b>	<b>Организация, учреждение, предприятия</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
1.	Управление образованием	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Сокольского муниципального округа, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Сокольскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Бюджетное учреждение «Сокольская ЦРБ».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их

		родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4	Прокуратура по Сокольскому муниципальному округу.	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5	Отдел опеки и попечительства администрации Сокольского муниципального округа.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6	Бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» СМО.	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7	КСЦ «Пригородный»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
8	МКУ «Отделение Центра занятости СМО»	Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
9	Филиал «Детская школа искусств г.Сокол».	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
1	Сокольский педагогический колледж, Сокольский лесопромышленный техникум	Обмен опытом. Профориентация.
1	Централизованная библиотечная система. Библиотека д. Литега	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся

жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **11. Модуль «Летские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют детские общественные объединения:

Первичная ячейка РДМ «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

**Объединение «Школьный музей»** организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Импульс»** обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

**Объединение добровольцев (волонтеров) «Феникс»** - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности

на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Дополнительные (вариативные) модули по выбору школы

### **12. Модуль «Организация деятельности школьных медиа»**

Деятельность школьных медиа организована с целью обмена оперативной информацией, развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Созданное разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **13. Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, капустников, театральных постановок, праздничных

мероприятий высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему

миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- советник директора по воспитанию,
- классные руководители, руководител театрального кружка «Миниатюра»
- изготовители костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

#### **Мероприятия на уровне школы:**

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

Концерт ко Дню учителя,

Концерт ко Дню народного единства,

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

Капустники, КВН,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

#### **На внешкольном уровне:**

концерт ко Дню Пожилого человека,

совместная деятельность с филиалом ДШИ, КСЦ «Пригородный»,

Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!».

Необходимое материально-техническое обеспечение:

спортивный зал обустроенный,

музыкальная аппаратура, микрофоны,

мультимедийная установка, экран,

костюмы, реквизит,

мебель.

#### **Используемые жанры и формы мероприятий модуля:**

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот,

спектакль,

театральная постановка,

интерактивная игра, инсценировка,

массовка, флеш-моб,

хоровое пение,

конкурс чтецов, КВН.

### **14. Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы, родного края, Вологодской области, страны;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов;

- на уровне школы – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, родного края, Вологодской области, страны;

- на внешкольном уровне - организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории, участие в конкурсах различных уровней.

### **15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Деятельность Школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от гимназии по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	реализация программ учебных курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«Подвижные игры», «Спортивные игры»
Спортивно-массовые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;</li> <li>- подготовка и формирование команд от школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;</li> <li>- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.</li> </ul>	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по мини-футболу и волейболу и др.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней здоровья, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.	Выездной сбор на природе «Спортивное лето», спортивные праздники и мероприятия и др.
Информационно-мотивационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через официальный сайт школы и официальной группы школы ВКонтакте;</li> <li>- профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения</li> </ul>	Публикации в сети о спортивных достижениях обучающихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ

## **16. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**На базе школы** создан волонтерский отряд «Феникс»

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников Школы составляет 17 человек, из них основных педагогических работников - 16. 94 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 53 % от общей численности



педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 6 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагог-дефектолог
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь
- Воспитатель группы продленного дня

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БОУ СМО «Рабангская ООШ» включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с последующими изменениями;
- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» от 26.12.2017 № 1642 с последующими изменениями;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 № 120-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования БОУ СМО «Рабангская ООШ»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования БОУ СМО «Рабангская ООШ»;
- Календарный учебный график;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об установлении и требований к одежде обучающихся.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе и др.

Документы находятся на официальном сайте Школы: <https://sh-rabanga-r19.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе в электронной системе «Барс» у каждого обучающегося создан электронный банк «Достижения», куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призы и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Формы диагностики социальной успешности

#### СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания обучающихся способствует развитию познавательной активности, выработке у обучающихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

#### ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

медаль «За особые успехи в учении»;

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

грамота (дипломом, сертификат участника);

благодарственное письмо;

занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным

и письмами за хорошее воспитание детей.

### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы БОУ СМО «Рабангская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела–КОД

1. Сентябрь – КОД «День знаний»
2. Октябрь–КОД«С Днём Учителя!»,
- 3.Ноябрь–КОД «День матери»
- 4.Декабрь–КОД «Новогодний переполох»
- 5.Февраль – КОД «С днем защитника Отечества»
- 6.Март – КОД «Международный женский день»
- 7.Апрель – КОД «Космос – это мы»
- 8.Май – КОД «78-я годовщина Дня Победы»
- 9.Июнь – КОД «День защиты детей»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

**Анализ ключевых общешкольных дел за 2022-2023 учебный год**

КоличествоКТД по плану	Выполнено	Не выполнено
9	9	0

Название ключевого дела	Оценка выполнения	Сетевое взаимодействие
«День знаний»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	КСЦ «Пригородное», Управление образования администрации СМР

«С Днём Учителя!»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	КСЦ «Пригородное»
«День матери»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями	КСЦ «Пригородное», ПДН, ОО и П
«Новогодний переполох»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями	КСЦ «Пригородное», БОУ ДО СМР ДДТ г. Сокол
«С днем защитника Отечества»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями	Рабангская сельская библиотека
«Международный женский день»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	КСЦ «Пригородное»
«Космос – это мы»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	
«78-я годовщина Дня Победы»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями	КСЦ «Пригородное»
«День защиты детей»	Активность обучающихся в КОД-100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	КСЦ «Пригородное», Рабангская сельская библиотека, ОГИБДД МО МВД России «Сокольский»

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом БОУ СМО «Рабангская ООШ» реализуют рабочую программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 8 классных руководителей - стажистов, 1 классный руководитель - молодой педагог.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся со средним уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника естественнонаучной направленности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в профилактических мероприятиях «Внимание - дети»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», о правильном питании и режиме дня и др.

Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе  
 Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы с классом.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2020-2021гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.
72 чел. (67 %)	90 чел. (90%)	102 (89%)

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе на базе Центра образования «Точка роста»

№ п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1.	Естественнонаучное	«Тайны живой природы», «Мир химии», «Практическая биология», «Физика в задачах и экспериментах»	78

2.	Техническое	«Планета роботов»	24
----	-------------	-------------------	----

#### Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня

Количество талантливых детей, получивших адресную поддержку	Количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в научной, исследовательской и проектной деятельности (шт./детей)
24 обучающихся получили адресную поддержку педагогов школы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, областном уровнях	0/14 обучающихся принимали участие в исследовательской и проектной деятельности «Первые шаги в науку», «Детский компьютерный проект», «Мы живём Победами», «Карта интересов», «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мир через культуру» и др.

#### Победители конкурсов

Количество обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по направлению «искусство»	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов по трудовому воспитанию
0	10 обучающихся стали призёрами областного конкурса «Лучший корпоративный отряд» (3 место)

#### Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель–учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.	Наставники-1, Молодые специалисты -1



		<p>«Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</p> <p>- посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»;</p> <p>- посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями;</p> <p>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования" и др.</p>	
2	«учитель–ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <p>- работа объединений дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности;</p> <p>- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН ОМВД;</p> <p>- проведение коллективных творческих дел;</p> <p>- работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся</p>	Классные руководители-4, обучающихся-8
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	14 человек

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

### Курсы внеурочной деятельности 1-9 классы

Название курса	Всего учащихся
«Истоки»	115
«Подвижные игры», «Спортивные игры»	115
«Разговоры о важном»	115
«Формирование функциональной грамотности»	69
«Я-вологжанин»	69
Театр. студия	41
«Отряд «ЮИД»	12
«Наглядная геометрия», «Занимательная математика», Математика в задачах», «Эрудит», «Чудеса физики»	41
«Английский с удовольствием», «Английский без границ»	45
«Занимательная лингвистика», Умка», «Занимательный русский язык», «Секреты русского языка», «Увлекательная грамматика»	47
«Орлята России»	29
«Юнармия»	8
«Мир профессий»	15
«Правовая культура»	14
«Культура и математика»	13
«Занимательная биология»	6
«Тайны истории»	12
«Мир биологических открытий»	2
«Занимательная химия»	14
«Первые шаги в ОГЭ»	13

По школе 100% охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ и экологии, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: День здоровья, спортивные соревнования по бегу, спортивные игры в пионербол, футбол, волейбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная - 60%, внеаудиторная - 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

В течение года администрация школы посещала уроки во всех классах.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ. Организуют обучение на платформе «РЭШ», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). В рамках уроков проводятся беседы «Дружба – это...», «Вежливые слова», «Правила поведения в школе», «Поведение в столовой», «Я-ученик», «Поведение в общественном месте», «Поведение на дороге», «Учимся говорить «До свидания, здравствуйте» и др.

## **5. Модуль «Школьное самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения

общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 14 обучающихся с 5 по 9 класс. В 2022-2023 учебном году:

- Проведено 9 заседаний Школьного самоуправления;
- 9 сборов старост 2-9 классов,

Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.)
- контроль дежурства по школе и по классу
- на индивидуальном уровне: оказание индивидуальной помощи и коррекции поведения ребенка осуществлялась через включение его в совместную работу с другими детьми из ШУС, которые были им примером.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Поддержка детских общественных объединений дает широкие возможности для самовыражения и самореализации детей и подростков.

- ✓ отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», 12 человек. Руководитель: Самойлова Елена Владимировна
- ✓ отряд РДШ, 25 человек (Руководитель: Малышева Ирина Дмитриевна) прекратил своё существование в конце 2022 года. С 2023 года действует отряд РДДМ, 8 человек (Руководитель: Малышева Ирина Дмитриевна)
- ✓ Школьный спортивный клуб «Импульс», 15 человек. Руководитель: Плясунова Светлана Владимировна
- ✓ Школьный краеведческий музей, 8 человек. Руководитель: Матвеева Елена Вениаминовна
- ✓ Детское общественное объединение «Орлята России», 29 человек. Руководители: Ильина Елена Вениаминовна, Самойлова Елена Владимировна
- ✓ Детское общественное объединение «Юнармия», 8 человек. Руководитель: Богатырова Анжела Алексеевна

## **7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника

были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия в усадьбу Брянчаниновых (Вологодский район)
2. Экскурсия в зимний лес
3. Поездка в ЦАО «КУБ» г. Вологда
4. Посещение Сокольского краеведческого музея
5. Посещение м. Волчье Логово (г.Сокол), Лазертаг
6. Путешествие на кондитерскую фабрику «Атаг» (п.Шексна)
7. Туристическая поездка «Череповец – сердце Русского Севера»
8. Посещение Драматического театра г. Вологда
9. Виртуальные экскурсии «Блокадный Ленинград», «0 верст до Крыма»

## **8. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- Формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение профтестирования в 6 и 8 классах;
- деятельность трудовой бригады в летний период, организация работы на пришкольном участке
- участие обучающихся в профориентационных проектах «Детский компьютерный проект», «Карта интересов», «Лучший корпоративный отряд», «Лучший учебно-опытный участок образовательных организаций»

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями Рабангской сельской библиотеки.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
Проведение общешкольного субботника, субботников на территории сельского поселения; тематические беседы по профориентации, тематические классные часы «Моя будущая профессия», анкетирование; Беседы-встречи со студентами (выпускниками школы)	посещение кружков в детской школе искусств и КСЦ «Пригородное», участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория»и др.

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют

полученные умения и навыки в практической деятельности по направлению - школьное телевидение. Ребята из школьного телевидения сняли и смонтировали 25 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя и др.

### 10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, спортивного зала, классов, окон и т.п.) к 1 сентября, на День матери и Новый год, «День Конституции Российской Федерации», «День Победы» и др.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### 11. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ - 2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании обучающихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования

Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Все классные руководители провели по 4 родительских собрания в очном формате. Родители (законные представители) информированы о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через индивидуальные и групповые консультации, принимали активное участие в ключевых общешкольных делах. Общение с родителями (законными представителями) часто проходит также в телефонном режиме и через электронные мессенджеры.

## 12. Профилактика социально негативных явлений

### Анализ состояния правонарушений

Содержание	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	111	100	115
Правонарушений	1	1	1
Участников правонарушений обучающихся, состоящих на учёте ПДН	0	1	1
обучающихся, состоящих на учёте КДН	0	1	1
обучающихся, состоящих на учёте ВШУ	1	1	2

### Динамика видов правонарушений среди обучающихся школы.

Содержание	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Кражи	0	1	1
Употребление алкоголя	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Участие в драках	0	0	1
Уклонение от учёбы	1	0	0
Порча чужого имущества	0	0	0
Проявление жестокости в отношениях с окружающими	0	0	0
Нарушение комендантского часа	1	0	0

В школе создана определённая система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, которая проводилась по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа с обучающимися школы, состоящих на учёте ВШУ и их родителями.
- 2.Профилактическая работа с семьями, которые требуют к себе особого внимания.

3. Профилактическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении. Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещаниях педагогического коллектива; советах профилактики. Совет профилактики проходит один раз в месяц с приглашением инспектора ПДН. Совет профилактики рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых обучающихся, вовлекает подростков склонных к правонарушениям во внеурочные кружки. Проводя работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школа работает в тесном контакте с другими службами и учреждениями: управляющим советом, администрацией поселения Пригородное, инспектором ИДН, участковым инспектором, КСЦ поселения Пригородное, филиалом ДШИ, Рабангской сельской библиотекой, органом опеки и попечительства СМР, КДН и ЗП.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, стоящими на ВШУ.

В отчетный период в разное время на ВШУ состояли двое обучающихся: 1 (Дмитрий О., 8 класс) - как совершивший противоправное деяние (драка), 2 (Анатолий А., 4 класс) – как совершивший противоправное деяние (кража). С ними регулярно проводилась индивидуальная работа. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, учителей-предметников. На несовершеннолетних были разработаны комплексные планы индивидуальной профилактической работы, направленные на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В планах были обозначены проблемы в поведении и учебе детей. Социальным педагогом проводились ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростков, выявления проблем детей в классе, школе, социуме.

Профилактическая работа с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ, семьями, требующими особого внимания.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. С родителями существовала постоянная связь через посещения на дому, проведения тематических встреч и классных родительских собраний. Семьи, имеющие обучающихся на ВШУ, находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. В течение учебного года посещено 3 семьи с целью проведения профилактической работы, проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, социального педагога, директора школы. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей.

Деятельность по формированию здорового образа жизни (профилактика негативных явлений: алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления вейпов). Результаты участия в мероприятиях и достижения.

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия (суть)	Место проведения мероприятия, форма участия	Результаты участия
1	Сентябрь 2022 г.	Урок здоровья	Внутришкольное, классный час	100 %
2	Октябрь 2022 г.	неделя по профилактике употребления алкоголя	Внутришкольное, классный час	50 %



		«Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» Социально-психологическое тестирование		
3	Ноябрь 2022 г.	День протеста против курения. Акция «Дневной дозор» Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с психологом	Внутришкольное, с участием членов ШУС Внутришкольное, классный час в игровой форме	100%
4	Декабрь 2022 г.	Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом). «Профилактика ОРВИ и гриппа» Областная акция «Вологодчина против насилия»	Внутришкольное, классный час	100 %
5	Февраль 2023 г.	«День здоровья»	Внутришкольное, классные часы в игровой форме	100 %
6	Март 2023 г.	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Внутришкольное, тематические классные часы  Внутришкольное, классный час	90 %
8	Апрель 2023 г.	Спортивные соревнования по футболу «Молодежь за ЗОЖ» Профилактический час «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» Единая неделя иммунизации	Внутришкольное в игровой форме  Внутришкольное, тематические классные часы  Внутришкольное, тематические классные часы	100%  48%  90%
7	Май 2023 г.	«Умей сказать «Нет!» (профилактика зависимого поведения)	Внутришкольное, классные часы	88 %

		Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приуроченная к Всемирному дню без табака		
--	--	---	--	--

Тематика классных родительских собраний в 2022/2023 учебном году была следующей:

1. Октябрь: «Путь к здоровью. Формирование ЗОЖ у обучающихся».
2. Декабрь: «Проблема вредных привычек у детей и подростков».
3. Март: «Профилактика употребления ПАВ и алкогольных напитков» с участием врача психиатра-нарколога Сокольской ЦРБ В.В.Николаева.
4. Май: «Профилактика правонарушений. Занятость детей в летний период» с участием инспектора ПДН Н.Е.Завадской.

Организация работы в школе по безопасности детей:

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (технический персонал, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. В школе предусмотрены меры по пожарной и антитеррористической безопасности, контроль за здоровьем школьников, состоянием здания. Организуются тренировки с работниками школы и учащимися по эвакуации людей, ознакомление их с действиями в чрезвычайных ситуациях. Ежедневно проводятся осмотры состояния территории, ограждения, спортивных площадок. В школе разработаны планы, маршруты по эвакуации, инструкции и брошюры по борьбе с терроризмом и экстремизмом. С существующей террористической опасностью проводятся меры по недопущению на территорию школы посторонних лиц. В школе установлена противопожарная сигнализация. Школа оснащена огнетушителями, а также установлена специальная «тревожная» кнопка вызова наряда полиции. Особое внимание уделено электробезопасности. Все электрощитовые приборы закрыты на замки. Электрические приборы постоянно проходят проверку.

**Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, обучающимся не хватает самостоятельности;
- увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД Российской Федерации по Сокольскому району (на конец года - 2 человека);
- снижение мотивации участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях воспитательного характера, снижение творческой активности.

**Задачи на следующий учебный год:**

1. Содействовать развитию желаний у обучающихся вносить свой вклад в общее дело, воспитывать чувство коллективизма
2. Содействовать развитию инициативы и творческой активности обучающихся

3. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю
4. Формировать культуру общения с окружающими людьми и друг с другом, повышать правовую культуру
5. Развивать нравственную самооценку у школьников, развивать их самовоспитание и самоанализ
6. Повышать учебную мотивацию через воспитательную работу
7. Усилить совместную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей).

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Основная школа (5-9 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию
Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждая пятница	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию
ВД «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
ВД по профориентации	5-9	Каждый четверг	Классные руководители
Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны на уровне школы. Минута молчания в классе памяти жертв Беслана. Беседа с элементами инструктажа по действиям против терроризма и экстремизма в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	05 сентября	классные руководители, педагог-организатор
Общешкольный «День здоровья»	5-9	8 сентября	Учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11 сентября	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Праздник для 5 класса «Посвящение в пятиклассники»	5	27 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
Акция «Поздравление педагогов – ветеранов, пожилых людей с праздником»	5-9	29 сентября	классные руководители, педагог-организатор

Международный день музыки	5-8	2 октября	Учитель музыки, классные руководители, педагог- организатор
День гражданской обороны	5-9	3 октября	Зам. директора по УВР, Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	педагог- организатор Классные руководители
Акция к Дню учителя «Поздравляем педагогов». «День Дублера»	5-9	5 октября	педагог- организатор Классные руководители
День отца	5-9	13 октября	педагог- организатор Классные руководители
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	5-9	18-19 октября	Зам. директора по УВР, педагог- организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь, классные руководители
День народного единства	5-9	3 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию
Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор
День матери	5-9	24 ноября	классные руководители, педагог- организатор
День Государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители

День неизвестного солдата	5-9	4 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятия в рамках международного Дня инвалидов	5-9	4-8 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Живи книга», приуроченная к Дню добровольца (волонтера) в России» (проверка состояния учебников)	5-9	5 декабря	педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества	5-9	8 декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках Дня Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив РДЦМ
Школьный челендж «Новогоднее окно»	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодние Ёлки	5-9	25-27 декабря	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	5-9	С 16 января	Классные руководители, учителя-предметники
Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда и Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста	5-9	26 января	Зам.директора по УВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам.директора по УВР, классные

			руководители
Мероприятия к 23 февраля	5-9	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта. Праздничный концерт.	5-9	4-7 марта	Классные руководители, педагог-организатор
Урок мужества ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым – общая судьба»	5-9	18 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители педагог-организатор
Мероприятия в рамках месячника естественнонаучной направленности в Вологодской области: День Земли, День геолога, День птиц, День домашних животных	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа»	5-9	22 Апреля	Классные руководители
Акция «Открытка для ветерана»	5-9	22-30 апреля	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День пожарной охраны	5-9	26 апреля	Классные руководители педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	5-9	30 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Областные патриотические акции: «Лица Победы», «Ветеран живет рядом», «Посади дерево», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	5-9	22 апреля- 9 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию

Областная акция «Дети о Победе. Знаю! Помню!. Горжусь!», посвященная 79-годовщине Победы в ВОВ	5-9	22 апреля- 9 мая	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	5-9	6 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-9 мая	Классные руководители Актив класса
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	24 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители



<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов.	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 21 сентября	Зам.директора по УВР
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	1 ноября	Зам.директора по УВР
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-9	26 марта	Зам.директора по УВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	27 марта	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Май	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 7 июня	Классные руководители
Организация летней занятости обучающихся	5-9	Июнь-август	Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Предметная неделя по технологии	5-9	сентябрь	Учитель технологии, классные руководители
Участие в школьном, муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя-предметники

Предметная неделя по английскому языку	5-9	октябрь	Учитель иностранного языка
Мероприятия, посвященные творчеству В.И.Белова	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче!	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Урок безопасного интернета	5-9	26-27 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Предметная неделя по русскому языку и литературному чтению	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Урок истории, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	18 ноября	Учитель истории и обществознания
Предметная неделя по истории и обществознанию	5-9	декабрь	Учитель истории и обществознания
Предметная неделя по математике	5-9	январь	Учитель математики
Урок истории, посвященный Дню российского студенчества	5-9	25 января	Учитель истории и обществознания
Предметная неделя по физической культуре	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен»	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	1 марта	Учитель ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Предметная неделя музыки.	5-8	11-15 марта	Учитель музыки
Предметная неделя по биологии и экологии	5-9	апрель	Учитель химии и биологии
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» (урок профориентации)	5-9	1	Учитель технологии, руководитель центра «Точка роста»
«Спортивные игры»	5-9	1	Учитель физкультуры

«Истоки»	5-9	0,5	Учитель технологии
«Юнармия»	5-7	1	Учитель физкультуры
«Герои Вологодчины»	5-9	0,5	Учитель истории и обществознания
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-8	1	Классные руководители
Курсы по углубленному изучению отдельных учебных предметов	5-9	2	Учителя-предметники
Курсы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся	5-8	1	Учитель музыки, учитель физкультуры, учитель литературы, учитель технологии
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Муниципальный конкурс «Полиция меня бережет»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Эколята – молодые защитники природы»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский экологический диктант	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Областная краеведческая конференция «Первые шаги в науку»	5-8	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники
Областной конкурс Рождество Христово – вечной жизни свет!»	5-9	Ноябрь – январь	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский конкурс по математике «Smart-кенгуру»	5-9	декабрь	Учитель математики
Всероссийский конкурс по английскому языку	5-9	январь	Учитель английского языка
Участие в областном литературно-художественном конкурсе «Свет глубины веков»	5-9	Январь-март	педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Клинков победный звон»	8-9	февраль	Учитель истории и обществознания
Участие в областном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	5-9	Февраль-апрель	Педагог-организатор, классные

			руководители
Муниципальная краеведческая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	март	Классные руководители
Межрегиональная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру»	9	январь	Классные руководители
Областной фестиваль детских фольклорных коллективов «Наследники традиций»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выбор помощников кл. руководителя и выполнение ими возложенных обязанностей	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классный руководитель
Выборы лидера школы «Лидером быть модно!»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Распределение учеников классов по направлениям работы ШУС и выполнение ими возложенных обязанностей	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Областной конкурс «Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления в общеобразовательных организациях Вологодской области»	5-9	Последняя неделя сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Заседание активов школьных ученических советов	5-9	Октябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
Рейд по профилактике опозданий «Минутка не шутка»	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Рейд по профилактике опрятного внешнего вида «Деловой стиль»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Рейд по проверке чистоты в классах	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс «Класс года» по итогам учебного года	5-9	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов	5-9	В течении	Председатели

классов		учебного года	родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь – май	социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы и официальной странице «ВКонтакте», информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течении года	заместитель директора по УВР, ответственный за сайт, ответственный за оф.страницу «ВКонтакте»
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течении года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь, ноябрь, март, май	Соц.педагог, ответственный по питанию, Классные руководители
Родительский рейд по санитарному состоянию и внешнему виду школьных помещений	5-9	Октябрь, декабрь, апрель	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течении года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ – <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn-p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn-p1ai/projects</a>	5-9	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течении года	Классные руководители
Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница – 2023».	5-9	май	Руководитель отряда «Юнармия», классный руководитель
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия», Уроки Цифры	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в работе дистанционного клуба школьников «Правовик»	8-9	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
Сопровождение работы обучающихся в личных кабинетах, при прохождении диагностик <i>*в рамках проекта «Билет в будущее»</i>	6,8	Сентябрь-май	Учитель технологии, руководитель центра «Точка роста»
«Библиотека – путь к открытию»	5-9	25 октября	Классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	Октябрь-май	Классные руководители
Профориентационное тестирование в рамках регионального стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области»	6 и 8	Ноябрь, март	Классные руководители, зам.директора по УВР, педагог-психолог
Беседы «Дополнительные баллы для поступления в учебное заведение», «С чего начать профессиональную карьеру», «Требования профессии к человеку»	8-9	январь	Классные руководители, зам.директора по УВР
Областной конкурс «Детский компьютерный проект»	5-9	Февраль-март	Учитель информатики
Областное родительское собрание «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением»	8-9	Февраль-март	Классные руководители, зам.директора по УВР
Единый день профориентации (Сокольский ЛПТ)	9	март	Классный руководитель
Всероссийский конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций сельских поселений «Агро-НТИ 2023»	5-9	апрель	Учитель технологии
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Карта интересов»	8-9	апрель	Учителя-предметники
Мониторинг профессиональных намерений выпускников 9 класса	9	01.10.- 31.10.2023 27.02.- 17.06.2024	Зам.директора по УВР, классный руководитель

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы по изучению и соблюдению обучающимися правил внутреннего распорядка	5-9	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители, соц. Педагог
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения обучающихся в школе, общественных местах с приглашением инспектора ГИБДД. Вводные инструктажи.	5-9	4-8 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	Начало сентября	Директор классные руководители
Акция «Внимание – дети!» по безопасности дорожного движения	5-9	18-22 сентября, октябрь-ноябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по УВР, классные руководители
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Сентябрь-Октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

«Безопасный маршрут в школу и обратно. Соблюдение правил дорожного движения». Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	5-9	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Неделя профилактики здорового образа жизни, посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-9	25-29 сентября	Классные руководители, зам.директора по УВР
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, Соц.педагог, Советник директора по воспитанию
Беседы по безопасности обучающихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул	5-9	Конец 1, 2, 3 и 4 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
День протеста против курения Акция «Дневной дозор»	5-9	6-10 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Районная акция «День памяти жертв ДТП»	5-9	16-17 ноября	Зам. Директора по УВР, классные руководители
Декада против жестокого обращения и суицида	5-9	20-24 ноября	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью! – беседа «Правовые аспекты, связанные с незаконным оборотом наркотиков»	5-9	Ноябрь, март	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, Беседа «Осторожно, пиротехника!», правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 четверт и	Классные руководители
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Декады инвалидов	5-9	4-8 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей персонала из школы.	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Самый заметный класс» по пропаганде световозвращающих элементов»	5-9	декабрь	Классные руководители, руководитель отряда



			ЮИД
Беседы с обучающимися по правилам безопасности «Осторожно, тонкий лёд»	5-9	февраль	Классные руководители
День здоровья	5-9	2 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	4-8 марта	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, социальный педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	5-9	май	Педагог организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Областная акция «Мы – за чистые легкие»	5-9	май	Классные руководители, зам. директора по УВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3	5-9	с 2 октября	Педагог-организатор
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	16-20 октября	Учитель технологии, классные руководители
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат- А4, А5	5-9	с 23 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (проверка состояния школьных учебников)	5-9	25 октября	Библиотекарь, советник по воспитанию, классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь – май	Педагог-библиотекарь
Школьный конкурс рисунков «Мама в профессии»	5-9	До 24 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	5-9	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители

Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!», 5 фото – формат – А5, А4	5-9	с 26 февраля	Классные руководители
Участие в областном конкурсе рисунков «Лес в творчестве юных»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Пасха»	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Тематическая выставка «Пионеры – Герои»	5-9	С 5 апреля	Классные руководители
Акция «Молодежь за чистоту своего поселения»	5-9	22 апреля – 8 мая	Классный руководитель, зам.директора по УВР
Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	5-9	До 10 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Неопалимая купина»	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Огород – круглый год» (посадка грядки на пришкольном участке)	5-9	20-24 мая	Учитель технологии
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
БДОУ «Литегский детский сад «Солнышко»	5-9	сентябрь	Классный руководитель, зам.директора по УВР
КДН и ЗП, ГИБДД	5-9	В течении года	Классный руководитель, зам.директора по УВР, социальный педагог
Рабангская сельская библиотека	5-9	В течении года	Классные руководители
ОО и П	5-9	В течении года	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов	5-9	В течении года	Классные руководители, соц. Педагог
КСЦ «Пригородное», филиал ДШИ	5-9	В течении года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Организация деятельности школьных медиа</b>			
Размещение информации о жизни школы на официальном сайте и официальной странице БОУ СМР «Рабангская ООШ» в социальной сети «ВКонтакте»	5-9	В течении года	Педагог-организатор, классные руководители, ответственный за сайт, руководитель центра «Точка роста»
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры

Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Школьный, муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС – БАСКЕТ»	5-9	Октябрь-ноябрь	Учителя физкультуры
Школьный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд	5-9	декабрь	Учителя физкультуры
«Юный лыжник» (в рамках Спартакиады)	5-9	январь	Учителя физкультуры
Первенство города и района по лыжным гонкам (в рамках Спартакиады)	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Первенство города и района по лыжным гонкам «Снежинка»	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Школьный этап Всероссийских спортивный соревнований школьников «Президентские состязания» 2 этап (подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре «лежа», подъем туловища из положения «лежа», прыжки в длину с места, наклон вперед из положения «сидя»)	5-9	март	Учителя физкультуры
Первенство школы по баскетболу (в рамках спартакиады)	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Муниципальный этап Всероссийских спортивный соревнований школьников «Президентские состязания» 3 этап (эстафетный бег, творческий конкурс, теоретический конкурс)	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Кросс Победы	5-9	май	Учителя физкультуры
Лёгкая атлетика (соревнования в рамках Спартакиады)	5-9	май	Учителя физкультуры
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
«Открытка для пожилого человека»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Учитель технологии, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Декабрь-март	классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Цветущий май»	5-9	май	Учитель технологии, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в  
федеральном календарном плане воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

30 июля: День военно-морского флота

Август:

– 12 августа: День физкультурника;

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа: День воинской славы России;

– 27 августа – День российского кино.

