

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором БОУ СМО «Рабангская
ООШ»



Е.Н. Клубова

Приказ №68 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Занимательная лингвистика»

1-4 классы

Составитель: Ильина Елена Вениаминовна

Литега

2023 год

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Занимательная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программой воспитания школы.

Цель курса: формирование основ лингвистической компетенции младших школьников.

Задачи курса:

- повторять, уточнять, углублять, расширять начальные представления о языке по основным разделам лингвистики:

- морфология (раздел лингвистики, изучающий части речи);
 - орфоэпия (раздел лингвистики, изучающий правила произношения, ударения);
 - фонетика (раздел лингвистики, изучающий звуки речи);
 - графика (раздел лингвистики, изучающий начертания букв);
 - словообразование (раздел лингвистики, изучающий образование слов);
 - этимология (раздел лингвистики, изучающий происхождение слов);
 - фразеология (раздел лингвистики, изучающий стили речи);
 - синтаксис (раздел лингвистики, изучающий словосочетание и предложение);
 - морфемика (раздел лингвистики, изучающий части слова);
 - лексика (раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка);
 - орфография (раздел лингвистики, изучающий правильное написание слов);
 - культура речи – формировать умение выбирать способ решения познавательных, практических, коммуникативных задач при работе с языковыми единицами путем развития представлений о различных методах познания языка (наблюдение, исследовательская деятельность, метод проектов);
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, волю, сознательность /личностные УУД/
- развивать смекалку и сообразительность; формировать образное мышление /интеллектуальные УУД/
 - приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
 - развивать умение находить и перерабатывать информацию в различных источниках – формировать информационную компетенцию;
 - формировать коммуникативную компетенцию - учить организации личной и коллективной деятельности.

Программа курса «Занимательная лингвистика» направлена на то, чтобы показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир

русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная деятельность.

Следовательно, на современном этапе актуальность целевой установки курса – формирование основ лингвистической компетенции у младших школьников - обусловлена тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Этот процесс направлен на формирование умения полноценно общаться, культурно вести себя в обществе.

Содержание курса включает в себя изучение таких тем, которые, традиционно, считаются трудными для учащихся начальных классов.

Однако, и в первом классе дети с удовольствием получают **знания о значении, истории и происхождении слов.**

Воспринятые с интересом **лексика и этимология** запоминаются прекрасно, т.к. обучение идет на высокой степени внимания и всех интеллектуальных сил ребенка. Этимологическая справка очень важна как вспомогательный материал при словообразовательном анализе.

Лингвистические рассказы и сказки о языке, о возникновении букв, фонем, очень полезны для ребят, потому что пробуждают любознательность, интерес и любовь к языку, развивают языковое чутье. Ведь маленькие школьники очень эмоциональны, чутки, восприимчивы к слову, образу, все им интересно.

Элементы **занимательной фразеологии** составляют «стройматериал» нашего языка, но не простой, а один из лучших украшений речи. Многие устойчивые обороты обогащают книжную, газетную речь, не говоря уже о разговорной. Испытываешь истинное интеллектуальное удовольствие оттого, что твои ученики испытывают гордость за родной язык и народную мудрость, когда понимают, что фразеологизмы нельзя перевести буквально на иностранный язык. Но в ходе эксперимента выясняют, как проигрывают обыкновенные слова рядом с устойчивыми выражениями.

Большое внимание в факультативном курсе уделяется **развитию связной речи детей**. Этому способствуют **загадки** - простые упражнения, повод к увлекательной беседе, которая заляжет в памяти ребенка и повлечет за собой все объяснения, к ней привязанные.

Скороговорки развивают фонематический слух, правильное произношение звуков, дикцию, голосовой аппарат, темп речи. **Шарады, ребусы, кроссворды** – неоценимый материал для легкого усвоения основ лингвистики.

Современные школьники – активные пользователи ПК. Практически на каждом занятии дети пользуются электронными справочниками, могут найти интересующую информацию на указанном сайте, работая в программе Microsoft Office, создавать творческие проекты и презентовать их.

В рамках курса могут быть использованы различные **виды учебной деятельности:**

- учебное исследование;
- решение конкретных задач;
- восприятие и обработка информации в работе с книгой;
- создание собственного текста;

- участие в учебной игре .

С целью получения наиболее оптимального результата формирования основ лингвистической компетенции на учебных занятиях факультатива может быть использована в качестве ведущей деятельности - познавательная самостоятельность каждого школьника. **Самостоятельная работа** выполняется младшими школьниками не только по заданию, но и под контролем учителя. Разнообразие видов самостоятельной работы обусловлено многообразием задействованных источников информации и способов работы ученика с ним.

➤ Учебное исследование:

- сбор научных фактов (самостоятельные работы на основе наблюдений над языком;самостоятельные лингвистические эксперименты).
- Элементы теоретического исследования (языковой анализ ; лингвистическое моделирование; лингвистический анализ художественного текста).
- Элементы практического исследования (решение поисковых и исследовательских задач, выполнение языковых упражнений; создание мини-проектов; создание собственных лингвистических задач).

➤ Работа с книгой

- Восприятие и обработка информации (чтение и анализ учебного текста; свертывание и развертывание лингвистической информации; составление вопросов к тексту)
- Самостоятельное создание текста (лингвистические миниатюры; поэтические или прозаические тексты; сообщения на лингвистические темы)

➤ Учебная игра

- участие в учебной игре (выбор и исполнение учащимися определенных ролей в игре)
- разработка учебных игр (выдвижение идеи; подбор заданий, изготовление наглядности; подготовка сценария в ходе учебного занятия).

➤ Участие в учебной дискуссии (устной, письменной)

- выдвижение и проверка гипотез; письменная дискуссия; мысленный диалог с учеными.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- беседы; практические упражнения, участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

1 класс

«Загадки предложений» (синтаксис)

Составление рассказов, текстов – объявлений, писем, - описаний), составление предложений и различение их по цели высказывания и интонации, знаки препинания в конце предложения

«Загадки слов» (лексика, орфоэпия, морфология)

Выделение слова из предложения, выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, первое знакомство с частями речи - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

«Загадки звуков и букв» (фонетика, графика, орфография)

Выделение звуков в словах, понятие о транскрипции, составление звуковых моделей, чистоговорки, учимся писать красиво и грамотно, алфавит, использование алфавита при работе со словарями и справочниками

«Загадки частей слова»(морфемика)

Однокоренные (родственные) слова, корень слова

«Загадки речи» (фразеология, культура речи)

Речь устная и письменная, устойчивые выражения, выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

2 класс

«Загадки предложений» (синтаксис)

Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения, такие незнакомые знакомые знаки препинания (тире, двоеточие многоточие)

«Загадки слов» (лексика, орфоэпия, морфология)

Устаревшие слова и фразеологизмы; точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению

«Загадки звуков и букв» (фонетика, графика, орфография)

Как появляются звуки, правильное ударение и произношение слов, твердый знак и мягкий знак

«Загадки частей слова» (морфемика)

Устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный).

«Загадки речи» (фразеология, культура речи)

Учимся писать тексты: повествование, описание, рассуждение; нормы современного русского литературного языка в собственной речи; оценка соблюдения этих норм в речи собеседников;

различать однозначные и многозначные слова; использовать в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении

3 класс

«Загадки предложений» (синтаксис)

Как сочетаются слова в предложении, такие незнакомые знакомые знаки препинания (скобки и кавычки) **«Загадки слов»** (лексика, орфоэпия, морфология)

Служебные части речи; тайна сложных слов

«Загадки звуков и букв» (фонетика, графика, орфография)

«Азбука, прошедшая сквозь века». Солунские братья. Кириллица, названия букв древней азбуки. Как буквы алфавита обозначают числа. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки). История появления буквы Ё

«Загадки частей слова» (морфемика)

История приставок. Окончание

«Загадки речи» (фразеология, культура речи)

Учимся писать тексты - сочинения: повествование, описание, рассуждение.

4 класс

«Загадки предложений» (синтаксис)

Слова, которые «работают» в предложении, но в «штат» его не входят (вводные слова и обращения): словосочетания свободные и связанные: согласование, управление и примыкание. Александр Матвеевич Пешковский.

«Загадки слов» (лексика, орфоэпия, морфология)

Пора действовать! (глагол и его друзья причастие, наречие). Рубен Иванович Аванесов

«Загадки звуков и букв» (фонетика, графика, орфография)

От старой азбуки до современного алфавита. Михаил Васильевич Ломоносов, Яков Карлович Грот

«Загадки частей слова» (морфемика)

Тайны редких суффиксов и окончаний. Филипп Федорович Фортунатов

«Загадки речи» (фразеология, культура речи)

Учимся писать тексты - сочинения: повествование, описание, рассуждение. Работаем со звуками, словами, предложениями – говорю, пишу, творю. Владимир Иванович Даль.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

1 класс Предметные результаты.

Фонетика и графика: звуки нужны всем людям; звуки гласные и согласные. Правильно записывать звучащую речь учит ГРАФИКА.

Морфология, морфемика. (словообразование, состав слова, части речи): значимые части слова, даже одинаковые на вид, бывают многолики, словесная «архитектура» может поразить своей сказочностью, биография иногда простых слов непредсказуема.

Части речи. Морфология порядок навела. *Имя существительное* – самая существенная часть речи. Как у существительных род появился.

Имя прилагательное. Заглянем в глубь истории.

Глагол и его друзья. Из истории глагола.

Служебные части речи. Предлоги. Почему предлоги стали отдельными словами. Из истории предлогов.

Синтаксис. Предложение. Из истории слова.

Пунктуация. Знаки препинания – путеводные знаки для постижения содержания.

Лексика. *Синонимы* – близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же. *Антонимы* – слова, противоположные одно другому по своему значению. Употребление антонимов делает нашу речь выразительней..

Развитие речи. Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Учимся писать письма, объявления. Учимся вести диалог. Я презентую мою работу. Правила публичного выступления.

Планируемые результаты освоения программы 2 класс

Предметные результаты.

Фонетика и графика:

Звуки усиливают фонетическую выразительность речи, создают тональность стихотворения, музыкальную атмосферу, определенный эмоционально-психологический настрой. Звуков в русском языке – 42, букв – 33.

Морфология, морфемика. (словообразование, состав слова, части речи): значимые части слова, даже одинаковые на вид, бывают многолики, словесная «архитектура» может поразить своей сказочностью, биография иногда простых слов непредсказуема. Оказавшись «внутри» слова, можно узнать, из чего оно сделано, как скроено, приобрести твердые языковые навыки, лингвистическое чутье.

Части речи. Морфология порядок навела. *Имя существительное* – самая существенная часть речи. Откуда пошли названия падежей. Трудные случаи правописания существительных.

Имя прилагательное. Заглянем в глубь истории.

Местоимение. Достойная замена и первый заместитель имени существительного.

Глагол и его друзья. Из истории глагола. .Время глагола

Служебные части речи. Предлоги. Из истории предлогов.

Союзы не имеют самостоятельного значения. Для чего нужны союзы.

Синтаксис. Предложение. Подлежащее и сказуемое. О значении слов.Из истории слова. Второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства.

Пунктуация. Знаки препинания – путеводные знаки для постижения содержания. Десять знаков препинания.

Из истории знаков препинания.

Лексика. Синонимы – близкие по значению слова, которые по-разному называют одно и то же. **Антонимы** – слова, противоположные одно другому по своему значению. Употребление антонимов делает нашу речь выразительней.

Фразеологизмы – одно из лучших украшений речи. Рассказы об истории и происхождении слов и выражений.

Развитие речи. Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Учимся писать письма, объявления. Учимся создавать творческие работы: сочинения, проекты. Учимся вести диалог. Я презентую мою работу. Правила публичного выступления.

Планируемые результаты освоения программы 3 класс

Предметные результаты.

Фонетика и графика:

Звуки усиливают фонетическую выразительность речи, создают тональность стихотворения, музыкальную атмосферу, определенный эмоционально-психологический настрой. Звуков в русском языке – 42, букв – 33. Солунские братья. **М.В.Ломоносов. «Краткое руководство к красноречию».** Слог – это союз гласных и согласных.

Морфология, морфемика. (словообразование, состав слова, части речи): значимые части слова, даже одинаковые на вид, бывают многолики, словесная «архитектура» может поразить своей сказочностью, биография иногда простых слов непредсказуема.

Корень, трудные случаи правописания корней. Приставки. Суффиксы и их значение.

Части речи. Морфология порядок навела. *Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол и его друзья.* Из истории глагола. *Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие.* Живет отдельно, выражает эмоции и побуждения, но не называет их.

Синтаксис. Предложение. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства. Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Из истории слова. *Пунктуация. Знаки препинания* – путеводные знаки для постижения содержания. Десять знаков препинания.

Из истории знаков препинания.

Лексика. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы – одно из лучших украшений речи. Рассказы об истории и происхождении слов и выражений. Владимир Иванович Даль.

Развитие речи. Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Учимся писать письма, объявления. Учимся создавать творческие работы: сочинения, проекты. Учимся вести диалог. Я презентую мою работу. Правила публичного выступления.

Планируемые результаты освоения программы факультатива 4 класс

Предметные результаты.

Фонетика и графика:

Звуки усиливают фонетическую выразительность речи, создают тональность стихотворения, музыкальную атмосферу, определенный эмоционально-психологический настрой. Слог – это союз гласных и согласных. Открытые и закрытые слоги. Ударение. Яков Карлович Грот.

Морфология, морфемика. (словообразование, состав слова, части речи): значимые части слова, даже одинаковые на вид, бывают многолики, словесная «архитектура» может поразить своей сказочностью, биография иногда простых слов непредсказуема. Оказавшись «внутри» слова, можно узнать, из чего оно сделано, как скроено,

приобрести твердые языковые навыки, лингвистическое чутье. Корень, трудные случаи правописания корней. Приставки. Суффиксы и их значение. Филипп Федорович Фортунатов. Редкие суффиксы. Окончание.

Части речи. Морфология порядок навела.

Глагол и его друзья. Из истории глагола. Рубен Иванович Аванесов. Безличные глаголы. Причастие. «Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного» В.И.Даль. Страдание страдательного причастия.

Наречие. Наречия легко образуются из других слов. *Из истории наречий.*

Служебные части речи. Междометие. Живет отдельно, выражает эмоции и побуждения, но не называет их. Из истории слов.

Синтаксис. Предложение. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства. Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова и обращения. Из истории слова. Александр Матвеевич Пешковский.

Пунктуация. Знаки препинания – путеводные знаки для постижения содержания. Десять знаков препинания.

Из истории знаков препинания.

Лексика. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Рассказы об истории и происхождении слов и выражений. Владимир Иванович Даль. Виктор Владимирович Виноградов.

Развитие речи. Текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Учимся писать письма, объявления. Учимся создавать творческие работы: сочинения, проекты. Учимся вести диалог. Я презентую мою работу. Правила публичного выступления.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

➤ Информационные

- Формировать умение разрешать языковую проблему посредством привлечения дополнительной лингвистической информации;
- Формировать умение работать с лингвистической информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.); воспринимать новую информацию в обобщенном виде; преобразовывать лингвистическую информацию из одной формы в другую.

➤ **Коммуникативные**

- Формировать умение решать учебные лингвистические задачи в форме дискуссий (устно и письменно);
- Формировать доказывать свою позицию, умение понять точку зрения другого, критически относиться к утверждениям учебника, интерпретировать авторскую позицию,
- Формировать умение создавать свой текст.

➤ **Организационные**

- Формировать умение обнаруживать и формулировать лингвистическую проблему совместно с учителем;
- Формировать умение устанавливать последовательность действий для решения учебной лингвистической задачи, определять оптимальное соотношения цели и средств;
- Формировать умение определять способы контроля и оценки, причины возникающих трудностей, пути их устранения, оценивать достижения и свои успехи.

Программа факультатива «Занимательная лингвистика» может быть дополнена, откорректирована по ходу ее исполнения непосредственно в самих объединениях детей с активным участием педагога, психолога, самих обучающихся и их родителей (заказчиков).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Взаимосвязь с Рабочей программой воспитания: Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация учебного курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Реализация воспитательного потенциала занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в конспекты уроков (технологические карты) целевых–ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в конспекты уроков (технологические карты) тематики в–соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на–личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках–предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,–стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со–сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над–неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме–индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы занятий	ЦОР
1	Загадки предложений (синтаксис)	4 ч	Беседа, наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Загадки слов (лексика, орфоэпия,	12 ч	Игра, конкурс рисунков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	морфология)			
3	Загадки частей слова словообразование, состав слова	7ч	Работа с иллюстрациями, диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Загадки звуков и букв (фонетика, графика, орфография)	10	Наблюдение, конкурс	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ИТОГО	33 ч		

2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Формы занятий	ЦОР
1	Загадки звуков и букв	8 ч	Беседа, наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Загадки частей слова	8 ч	Игра, дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Загадки речи	5 ч	Работа с иллюстрациями, диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Загадки предложений	5 ч	Наблюдение, беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Загадки слов	8 ч	Игра, конкурс загадок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ИТОГО	34 ч		

3 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Формы занятий	ЦОР
1	Фонетика и орфоэпия.	7 ч	Беседа, наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2	Лексикология	8 ч	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Стилистика. Культура речи	6 ч	Работа с иллюстрациями, диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Словообразование	8 ч	Наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	5 ч	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ИТОГО	34 ч		

4 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Формы занятий	ЦОР
1	Фонетика и орфоэпия.	3 ч	Беседа, наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Лексикология	4 ч	Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Стилистика. Культура речи	7 ч	Работа с иллюстрациями, диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Словообразование	5 ч	Наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	6 ч	Игра, дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис и пунктуация	4 ч	Беседа, наблюдение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография	5 ч	Игра, диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				<u>8</u>
	ИТОГО	34 ч		