БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором БОУ СМО «Рабангская ООШ» Е.Н Клубова Приказ № 68- о/д от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» 5 класс

Автор-составитель: Матвеева Е.В.

Литега
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (далее Рабочая программа) для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойв Примерной программе воспитания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. В соответствии с ФГОС ООО выпускник основной школы должен обладать следующими качествами: «…формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий». Школа должна выпускать ученика:

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для

человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Формирование у школьников

мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям

(интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование

профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;формирование общественной активности личности;

формирование компетенций, связанных с построением профессион

применение полученных теоретических знаний на практике;

освоение новых направлений и формпрофориентации;

получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессиональногосамоопределения;

формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Место курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 5 классов. На изучение курса внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе отведено 34учебныхчаса, по 1 часу в неделю.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Раздел 1. «Кем быть» 3 ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально- позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединятьпрофессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получат возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразиесовременного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми идостигать в нём взаимопонимания;

участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

<u>Регулятивные:</u>

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

умение определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливатьпричинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты наоснове согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должныотражать:

ориентация в мире профессий;

ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий.Учащийся научится: исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие изисследования выводы;

и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате

обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь,толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир профессий»

Учет рабочей программы воспитания при реализации рабочей программы учебного курса «Мир профессий»

Реализация воспитательного потенциала занятий учебного курса предусматривает:

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Трудности русского языка » через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабо-и(или)неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п.п	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Кем быть?	3	Библиотека ЦОК	Беседа, презентации профессий, интервью, встречи с представителями разных профессий, экскурсии.
2	Я и мир профессий.	9	Библиотека ЦОК	Беседа, презентации профессий, интервью, встречи с представителями разных профессий, экскурсии.
3	Мечтать не вредно!	22	Библиотека ЦОК	Беседа, презентации профессий, интервью, встречи с

				представителями разных профессий, экскурсии.
	Итого:	34		