

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор БОУ СМО «Рабангская ООШ»</p>  <p>/Е.Н. Клубова/ Приказ № 68-о/д от «30» августа 2024 г.</p> |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»
1 – 4 классы**

Составитель:
Коновалова Марина Леонидовна

д. Литега
2024 г.

Пояснительная записка.

Цель программы:

- формирование умений общаться на английском языке; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения обучающихся;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- прививать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки творческих постановок.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: учащиеся 1-4 классов (7 – 11 лет).

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная и групповая(выступления, инсценировки). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

1 класс Вводный курс «Окно в мир».

Тема 1. Давайте познакомимся!

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. |
| Языковой материал | 28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her |
| Грамматический материал | Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глагольсвязки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса. |

Тема 2. Семья.

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7. |
| Языковой материал | ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, |

| | |
|--|--|
| | three, four, five |
| Грамматический материал | Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности. |
| Наглядность/ оборудование | Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон». |

Тема 3. Игрушки.

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. |
| Языковой материал | ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it |
| Грамматический материал | Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. |
| Наглядность/ оборудование | Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». |

Тема 4. Игры.

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям. |
| Языковой материал | ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance |
| Грамматический материал | Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble |
| Наглядность/ оборудование | Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. |

| | |
|--|--|
| | Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр. |
|--|--|

2 класс.

«Мир игр и стихов».

Тема 1 «Весёлая фонетика».

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комарьиосы. Foreignspeakers. Strangesounds. Слышу - неслышу. Верно - неверно</i> и другие (см. Приложение) Фонетическисказки. Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/ оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |

Тема 2 «Весёлые буквы».

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита. |
| Языковой материал | Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие(См. Приложение). Стихотворение: <i>The three little kittens.</i> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английское народное детское стихотворение <i>Thethreelittlekittens.</i> Перевод С.Я. Маршака. |
| Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита». |

Тема 3. «Давайте поиграем!»

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.</p> |
| Языковой материал | <ol style="list-style-type: none"> 1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. (Образец игры см. в Приложении)</p> |

Тема 4. «Наша первая сказка»

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | <p>Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.</p> |
| Языковой материал | <p>chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually</p> |
| Познавательный/ | <p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| страноведческий /развивающий аспект | Драматизация. Последовательность работы над пьесой. |
| Наглядность/оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

3 класс:

Тема 1. Теремок - 9 занятий.

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомствос Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

Тема 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественскиестихиипесни«Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”. |
| Языковой материал | Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. |
| Наглядность/оборудование | Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество». |

Тема 3. Красная шапочка – 10 занятий

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Little Red Riding Hood» / «Краснаяшапочка» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash |
| Познавательный/ страноведческий | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. |

| | |
|------------------------------|---|
| /развивающий аспект | Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

Тема 4. Три поросёнка - 8 занятий

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Threelittlepigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

4 класс

Тема 1. Три медведя – 9 занятий

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Тримедведя» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple глаголов: was/were, lived, had, made, came, knocked ит.д. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

Тема 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «TheUglyDuckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived |

| | |
|---|--|
| | Past Simple и Present Simple |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

Тема 3. Золушка – 10 занятий

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

Тема 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Сказка «SnowWhite» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».

1-2 классы:

Личностные результаты:

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, традиции);

Общее представление о мире как многоязычном поликультурном сообществе.

Метапредметные результаты:

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

р;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие навыков взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

К концу 1 года дети должны уметь:

- поздороваться, ответить на приветствие, попрощаться.

- Попросить прощения, извиниться.

- Поздравить с днем рождения, Рождеством, Новым годом.

- Представиться и спросить имя партнера, спросить как идут дела.

- Назвать действия, выполняемые человеком, животным.

- Описать предмет, животное (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать).

- Предложить или отказаться от чего-либо

- Выразить восклицание, удовольствие, огорчение, недовольство.

- Знать определенный набор лексики по темам: (моя семья, название животных, игрушки, цвета, моя комната, одежда, школьные принадлежности, виды транспорта, фрукты, овощи).

- Знать глаголы движения.

Счет.

К концу 2 года дети должны уметь:

- Поддержать диалог «приветствие, прощание»

- Составить поздравительную речь.

- Поддержать диалог этикетного характера.

- Составить повествовательное предложения: назвать действия, выполняемые человеком, животным.

- Описать предмет, животное (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать).

- Предложить или отказаться от чего-либо.

- Выразить свои эмоции, удовольствие, огорчение, недовольство.

- Составить высказывание по теме: (моя семья, название животных, игрушки, цвета, моя комната, одежда, школьные принадлежности, виды транспорта, фрукты, овощи).

3-4 классы:

Личностные:

- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Формирование мотивации изучения английского языка;
- Формирование коммуникативной компетенции.

Метапредметные:

- Умения взаимодействовать со сверстниками при выборе разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Развитие познавательной сферы обучающихся;
- Овладение умением работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием».

Взаимосвязь с программой воспитания: Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания, где у школьников будут сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья,

труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий внеурочной деятельности «Английский с удовольствием». Программа направлена на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание; воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

| Класс | Название темы | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Количество часов | Формы внеурочной деятельности |
|----------------|--|--|------------------|---|
| 1 класс | Вводный курс «Окно в мир» 34 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ | | Подвижные игры; лексические и грамматические игры; изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание и исполнение песен; просмотр презентации; учебная экскурсия; подготовка инсценировок |
| | 1. Давайте познакомимся! | | 9 | |
| | 2. Семья. | | 7 | |
| | 3. Игрушки. | | 10 | |
| | 4. Игры. | | 8 | |
| 2 класс | «Мир игр и стихов» 34 ч. | | | |
| | «Мир игр и стихов». | | 34 | |
| | 1. Весёлая фонетика | | 9 | |
| | 2. Весёлые буквы | | 7 | |
| | 3. Давайте поиграем! | | 10 | |
| | 4. Наша первая сказка | | 8 | |
| 3 класс | «Мир сказок и театра» 34 ч. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ | | Подвижные игры; прослушивание сказок; разучивание и исполнение |
| | 1. Теремок | | 9 | |
| | 2. Рождественский праздник. | | 7 | |
| | 3. Красная шапочка | | 10 | |
| | 4. Три поросёнка | | 8 | |
| | | | 34 | |
| 4 класс | «Мир сказок и театра» 34 ч. | | 34 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|---|
| | 1. Три медведя | | 9 | отрывков произведений просмотр презентаций; учебная экскурсия; подготовка инсценировок |
| | 2. Гадкий утенок | | 7 | |
| | 3. Золушка | | 10 | |
| | 4. Белоснежка и семь гномов | | 8 | |

