


**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«РАБАНГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<p align="center">«Принято» на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30 августа 2023 г.</p>	<p align="right">«Утверждаю» Директор БОУ СМО «Рабангская ООШ»</p> <p align="right"> Е.Н. Клубова Приказ № 68 от 30августа2023г.</p>
---	---

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Живая история»  
(7 класс)**

Составитель: Перцева Наталия Николаевна,  
учитель истории

д. Литега, 2023 г.

Учебный курс «Живая история» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

### **Цели курса:**

- повысить интерес учащихся к историческим дисциплинам;
- активизировать у учащихся имеющиеся знания и умения по предмету;
- развивать логическое мышление, воображение, навыки решения проблемных заданий по истории, навыки работы с историческими источниками;
- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей родины и культурному наследию человечества.

### **Задачи курса:**

- усвоение навыков чтения и анализа письменных памятников по «истории России»;
- овладение знаниями в области хронологии, метрологии, геральдики, сфрагистики, нумизматики, ономастики и умениями использовать их при изучении отечественной и всемирной истории;
- овладение умениями использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в учебной и внеучебной деятельности.

### **Место учебного курса**

Курс предназначен для работы с обучающимися 7 класса. В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год . Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах

## **1. Содержание учебного курса «Живая история»**

Формы организации работы: коллективная, групповая, индивидуальная .

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

### **Вводное занятие.(1ч.)**

Роль истории в жизни людей.

### **Исторические источники как средство познания исторического прошлого.(2 ч.)**

Исторический источник. Классификация источников. Письменные и вещественные источники. Исторический факт как основа исторического источника. Историография – отрасль исторической науки. Российская и зарубежная историография.

### **Критика и интерпретация исторического источника.(3ч.)**

Поиск и выявление источников. Источниковедение. Основные методы и

принципы научной критики .Внешняя и внутренняя критика источника. Самостоятельный анализ исторического источника.

### **Многообразие вспомогательных исторических дисциплин.(3ч.)**

Вспомогательные исторические дисциплины: археология, археография, генеалогия, геральдика, дипломатика, метрология, нумизматика, ономастика, палеография, сфрагистика, фалеристика, хронология, эпиграфика. Объекты исследования. Особенности приемов исследования. Роль и место ВИД в исторической науке.

### **Историческая хронология и система счисления времени.(4ч.)**

Понятие «хронология». Единицы счета времени. Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счета времени. Работа с летописями: определение дат событий русской истории.

### **Кладовая земли раскрывает свои тайны. (3 ч.)**

Археология как наука. Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. Реставрация. История великих археологических открытий. Говард Картер, сокровища гробницы фараона Тутанхамона; Генрих Шлиман, Троя ;Артур Эванс, город Кносс на острове Крит. Археологические открытия на территории России. Археологические раскопки на территории Республики Коми: стоянки первобытных людей.

### **В мире древних и старинных рукописей.(4ч.)**

Палеография. Эпиграфика. Этапы развития письменности: пиктография, иероглифы, клинопись, алфавит. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России. Материал и орудия письма. Украшение рукописей. «Красная строка».

### **Монеты рассказывают.(4ч.)**

Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы. Денежная система СССР. Современная денежная система.

### **«С гербом, где вписан знатный род».(4ч.)**

Геральдика. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.

### **Нелегкой тропой исторического исследования.(2ч.)**

Великие историки прошлого. Карамзин Н. М., Ключевский В. О., Соловьёв С. М.

### **Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического познания.(3 ч.)**

Архивоведение. Архив. Библиотека. Первые библиотеки и библиотеки современные. Музей. Музеи мира и их коллекции.

### **Итоговое занятие.(1 ч.)**

Викторина по курсу «Живая история»

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Живая история»

### **Личностные:**

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Средством** достижения этих результатов являются – тексты хрестоматий, гербы, монеты, карты, имена, вопросы и задания к ним, археологические раскопки и их находки.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные:**

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Средством** формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного использования научного материала, источников, организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии;
- диспут;

### **Познавательные:**

- использовать дополнительные источники информации;

- использовать различные справочные издания и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села, и Интернета.

**Средством** формирования познавательных УУД служат тексты книг, обеспечивающие развитие формирования навыков поисковой и исследовательской деятельности.

### **Коммуникативные:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций сотрудничестве;
- выступать с сообщениями;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Средством** формирования коммуникативных УУД служит технология совместного договора и прихода к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, что такое вспомогательные исторические дисциплины и давать им краткую характеристику;
- определять даты различных исторических периодов;
- уметь читать и составлять гербы;
- соотносить меры различных исторических периодов;
- знать и уметь применять данные об основных этапах российской палеографии;
- распознавать разные виды русских печатей;
- знать происхождение имен собственных;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

### **Ожидаемый результат:**

- Учащиеся должны анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- Учащиеся должны осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки села и Интернета;
- Учащиеся должны устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;

### 3. Тематическое планирование учебного курса «Живая история»

#### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа элективного курса разработана с учетом рабочей программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по элективному курсу «Живая история», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Вводное занятие. Роль истории в жизни людей	1	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>	Беседа
2	Исторические источники как средство познания исторического прошлого	2	Библиотека ЦОК	<u>Беседа,</u> <u>проблемные</u> <u>ситуации</u>
3	Критика и интерпретация исторического источника	3	Библиотека ЦОК	практикум, анализ исторического источника
4	Многообразие вспомогатель	3		Занятие-презентация,

	ных исторических дисциплин			
5	Историческая хронология и система счисления времени	4	История России – федеральный портал История РФ– <a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a>	Занятие-игра, творческий практикум, анализ поговорок, работа с летописями
6	Кладовая земли раскрывает свои тайны	3	<a href="http://www.bibliotekar.ru/ros sia/index.htm">http://www.bibliotekar.ru/ros sia/index.htm</a>	Видеосюжет, работа с письменным источником, презентация
7	В мире древних и старинных рукописей	4	<a href="http://www.huntfor.com/arthistory/">http://www.huntfor.com/arthistory/</a>	Занятие-исследование, историческая викторина
8	Монеты рассказывают	4		Презентация, творческий практикум
9	«С гербом, где вписан знатный род»	4	<a href="http://witcombe.sbc.edu/AR THLinks.html">http://witcombe.sbc.edu/AR THLinks.html</a>	Беседа, работа с историческими источниками, составление родословной
10	Нелегкой тропой исторического исследования	2	История.ру» - всемирная история, история России– <a href="http://istorya.ru">istorya.ru</a>	Устный журнал, дискуссия
11	Стражи прошлого: архив, библиотека, музей – и их значение для исторического	3	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> <a href="http://www.museumonline.blogspot.ru/search/label/Россия">http://www.museumonline.blogspot.ru/search/label/Россия</a>	Занятие-практикум, экскурсия

	о познания			
<b>12</b>	Итоговое занятие	1		Викторина
	Итого	34		