

Принято на заседании  
педагогического совета  
БОУ СМО «Рабангская ООШ»  
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Утверждено  
приказом директора школы  
от 30.08.2023 г. № 68



Директор школы:  
Е.Н.Клубова

Особенности оценки предметных результатов  
Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и  
способов оценки

**Русский язык 1-4 классы**

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>1 класс</b>		
1	различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	Текущая/ устный опрос
2	вычленять звуки из слов	Текущая/ устный опрос
3	различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	Текущая/ устный опрос
4	различать ударные и безударные звуковые звуки	Текущая/ устный опрос
5	различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Текущая/ устный опрос
6	различать «понятия» и «буква»	Текущая/ устный опрос
7	определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара	Текущая/ устный опрос
8	обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	Текущая/ устный опрос
9	правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Текущая/ устный опрос
10	писать аккуратным разборчивым почерком без использования прописных и строковых букв, соединений букв, слов	Текущая/ устный опрос
11	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в	Текущая/ устный опрос

	контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
12	правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов	Текущая/ устный опрос
13	писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	Текущая/ устный опрос
14	находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам	Текущая/ устный опрос
15	понимать прослушанный текст	Текущая/ устный опрос
16	читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	Текущая/ устный опрос
17	войти в текст слова, значение которого требует уточнения	Текущая/ устный опрос
18	составить предложение из набора форм слов	Текущая/ устный опрос
19	устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования	Текущая/ устный опрос
20	использовать изученные понятия в процессе решения научных задач	Текущая/ устный опрос
<b>2 класс</b>		
1	осознавать язык как общее средство общения	Текущая/ устный опрос
2	характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Текущая/ устный опрос
3	определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований)	Текущая/самостоятельная работа
4	внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я	Текущая/ устный опрос
5	обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова	Текущая/ самостоятельная работа
6	находить однокоренные слова	Текущая/ самостоятельная работа
7	предпочитать в слове корень (простые случаи)	Текущая/ устный опрос
8	предпочтение в слове окончание	Текущая/ устный опрос
9	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	Текущая/ устный опрос
10	распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»	Текущая/ устный опрос
11	распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие	Текущая/ устный опрос
12	распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»	Текущая/ устный опрос
13	определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу	Текущая/ устный опрос

14	находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах	Текущая/ словарный диктант
15	применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак	Текущая/ словарный диктант
16	правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов	Тематическая/контрольная работа
17	писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания	Текущая/ самостоятельная работа
18	находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам	Текущая/ самостоятельная работа
19	пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника	Текущая/практическая работа
20	построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций	Текущая/ устный опрос
21	сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения)	Текущая/ устный опрос
22	составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам	Текущая/ устный опрос
23	определить тему текста и озаглавить текст, отражая его тему	Текущая/ устный опрос
24	составить текст из разрозненных предложений, частей текста	Текущая/ устный опрос
25	писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы	Текущая/ устный опрос
26	объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач	Текущая/ устный опрос
	<b>3 класс</b>	
1.	объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	Текущая устный ответ
2.	характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Текущая устный ответ практическая работа
3.	производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Текущая практическая работа самостоятельная работа
4.	определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение	Тематическая контрольная работа

	звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными	
5.	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	Текущая устный ответ практическая работа
6.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Текущая практическая работа
7.	выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи	Текущий устный ответ самостоятельная работа
8.	распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	Текущая устный ответ
9.	определять значение слова в тексте	Текущая устный ответ самостоятельная работа
10.	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Текущая устный ответ практическая работа самостоятельная работа
11.	распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж	Текущая устный ответ практическая работа самостоятельная работа
12.	изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	Текущая самостоятельная работа
13.	распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам	Текущая самостоятельная работа практическая работа
14.	распознавать личные местоимения (в начальной форме)	Текущая самостоятельная работа практическая работа
15.	использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Текущая практическая работа
16.	различать предлоги и приставки	Текущая словарный диктант
17.	определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Текущая устный ответ самостоятельная работа
18.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Текущая практическая работа самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
19.	распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Текущая практическая работа самостоятельная работа

20.	находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами	Текущая словарный диктант
21.	правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов	Тематическая контрольная работа (списывание текста)
22.	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	Тематическая контрольная работа
23.	находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	Текущая практическая работа самостоятельная работа
24.	понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	Текущая практическая работа
25.	формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	Текущая устный ответ практическая работа
26.	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	Текущая устный ответ самостоятельная работа
27.	определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	Текущая устный ответ самостоятельная работа
28.	определять ключевые слова в тексте	Текущая самостоятельная работа
29.	определять тему текста и основную мысль текста	Текущая самостоятельная работа
30.	выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание	Текущий самостоятельная работа
31.	составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	Текущая самостоятельная работа
32.	писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Текущая практическая работа самостоятельная работа
33.	объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	Текущая устный ответ самостоятельная работа
34.	уточнять значение слова с помощью толкового словаря	Текущая

		самостоятельная работа
	4 класс	
1.	осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа	Текущая устный ответ
2.	объяснять роль языка как основного средства общения	Текущая устный ответ
3.	объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	Текущая устный ответ
4.	осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека	Текущая устный ответ самостоятельная работа
5.	проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	Текущая практическая работа самостоятельная работа
6.	подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы	Текущая практическая работа самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
7.	выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	Текущая устный ответ практическая работа
8.	проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	Текущая практическая работа самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
9.	устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Текущая устный ответ самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
10.	определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	Текущая практическая работа словарный диктант самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
11.	определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Текущая практическая работа словарный диктант самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
12.	устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем	Текущая практическая работа словарный диктант самостоятельная работа Тематическая

	и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи	контрольная работа
13.	определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	Текущая самостоятельная работа практическая работа
14.	различать предложение, словосочетание и слово	Текущая самостоятельная работа
15.	классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Текущая самостоятельная работа
16.	различать распространённые и нераспространённые предложения	Текущая самостоятельная работа
17.	распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи	Текущая самостоятельная работа
18.	разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	Текущая практическая работа
19.	производить синтаксический разбор простого предложения	Текущая самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
20.	находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	Текущая самостоятельная работа словарный диктант
21.	применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	Текущая практическая работа словарный диктант самостоятельная работа Тематическая контрольная работа
22.	правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов	Тематическая контрольная работа
23.	писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания	Тематическая контрольная работа

24.	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки	Текущая самостоятельная работа словарный диктант
25.	осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения	Текущая устный ответ
26.	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Текущая устный ответ
27.	создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	Текущая устный ответ практическая работа самостоятельная работа
28.	определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль	Текущая устный ответ самостоятельная работа
29.	корректировать порядок предложений и частей текста	Текущая практическая работа самостоятельная работа
30.	составлять план к заданным текстам	Текущая самостоятельная работа
31.	осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	Текущая устный ответ самостоятельная работа
32.	осуществлять выборочный пересказ текста (устно)	Текущая устный ответ
33.	писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	Текущая практическая работа самостоятельная работа
34.	осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Текущая устный ответ самостоятельная работа
35.	объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия	Текущая устный ответ
36.	уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Текущая практическая работа самостоятельная работа

#### Литературное чтение 1-4 классы



№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
1.	<b>1 КЛАСС</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать важность чтения для решения научных задач и его применения в различных жизненных ситуациях: всегда на вопрос о важности чтения для личного развития, посещения художественных произведений отражающих моральных ценностей, традиций, быта разных народов;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос
	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия, и небольших по объему произведений в темпе не менее 30 слов в минуту (без отточечного озвучивания);</li> </ul>	Текущая/ Практическая работа. Проверка навыков чтения за полугодие.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос, практическая работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать и формировать жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос, практическая работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: есть вопросы по фактическому содержанию произведений;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос, тест по прочитанному произведению.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть элементарными приемами анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведениях, характеризовать действия (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомых слов с использованием словаря;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос, описание героя с использованием предложенных слов, составить картинный план текста.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: постоянно на вопросы о впечатлениях от произведений, использовать в беседах изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос, зачитывание подходящего отрывка из текста к ответу на вопрос.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос.

	событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	
	• читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударов;	Текущая/ Практическая работа.
	• составлять предложения по содержанию произведений (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	Текущая/ Практическая работа.
	• сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);	Текущая/ Практическая работа.
	• ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	Текущая/ Практическая работа.
	• выбрать книги для самостоятельного чтения по советскому образованию и с учётом рекомендательного списка, рассказать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	Текущая/ Устный опрос, практическая работа.
<b>2.</b>	<b>2 КЛАСС</b>	
	• объяснять чтение для решения задач и его применения в различных жизненных условиях: переход от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной концепцией, обращение к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), нахождение в фольклоре и литературных произведениях отражают нравственные ценности, традиции, быт, культуры разных народов, ориентируются на морально-этические понятия во всестороннем изучении;	Текущая/ устный опрос, практическая работа.
	• читать вслух значения слов без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных по восприятию и небольших по объёму прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Текущая/ практическая работа. Итоговый контроль за полугодие/ проверка навыка чтения вслух (без отметочное оценивание).
	• читать наизусть с участием орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения.
	• преимущественно прозаическую и стихотворную речь: произносить особо стихотворного произведения (ритм, рифма);	Текущая/ устный опрос, практическая работа.
	• содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	Текущая/ устный опрос, практическая работа. Тематическая/контрольная работа по работе с текстом.

<ul style="list-style-type: none"> <li>особо выделять жанры фольклора (рассчитанные, загадки, поговорки, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p> <p>Тематическая/контрольная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть основными элементами анализа и обобщения текста: определять тему и главную мысль, составлять последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p> <p>Тематическая/контрольная работа по работе с текстом.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать характер героя, находить в тексте сообщения изображения (портрет) героя и выражать чувства, оценивать действия произведений, проявлять взаимосвязь между характером героя и его поступками, исследовать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к герою, его поступкам;</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте, например, использование слов в прямом и переносном значении;</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);</li> </ul>	<p>Тематическая/контрольная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: учитывать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать (устно) содержание произведений подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать по роликам с соблюдением норм произношения, расстановки ударов, одухотворять отдельные эпизоды из произведений;</li> <li></li> </ul>	<p>Текущая/ практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составить высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);</li> </ul>	<p>Текущая/ устный опрос, практическая работа.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>сочинять по аналогии с прочитанными загадками, маленькими сказками, рассказами;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотациям, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа. Самостоятельная работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, с помощью картотеки.</li> </ul>	Текущая/ практическая работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной подачей.</li> </ul>	Текущая/ практическая работа.
<u>3.</u>	<b>3 КЛАСС</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>заниматься вопросами культуры нового устного народного творчества и художественной литературы, учить находить в фольклоре и литературных произведениях, отражающих нравственные традиции, традиции быта, культуры разных народов, ориентирующихся на морально-этические понятия в двадцатом веке;</li> </ul>	Текущая/ практическая работа.  Самостоятельная работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух и про себя в соответствии с учебной программой, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия и небольших по объёму прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного измерения);</li> </ul>	Текущая/ Итоговый контроль за полугодие/ проверка навыка чтения вслух (без отсчётного оценивание).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>прочитать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>предлагать художественные произведения и познавательные тексты;</li> </ul>	Текущая/ устный опрос, практическая работа. Самостоятельная работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделить прозаическую и стихотворную речь: выделить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать принадлежность жанра, содержание, смысл прослушанного/прочитанного</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.

произведения: вообще и формулировать вопросы к учебным иным художественным текстам	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать и формировать жанры фольклора (сказки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить формы проявленного фольклора разных народов. России;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными приемами анализа и объяснять текст: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связи событий, эпизодов текста; составить план текста (вопросный, номинативный, цитатный);</li> </ul>	Текущая/ практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать героев, описывать характер, давать характеристику поступкам героев, составлять портретные характеристики характеристик; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, проявлениями одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту)</li> </ul>	Текущая/ практическая работа. Самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать автора произведений от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описывать картины, находить в тексте сообщения изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;</li> </ul>	Текущая/ устный опрос, практическая работа, работа с текстом.

	•	
	• пересказать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	Текущая/ устная практическая работа.
	• при условном анализе текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;	Текущая/ устная практическая работа.
	• читать по ролям с соблюдением норм произношения, вдохновлять отдельные эпизоды из фильмов;	Текущая/ устная работа с текстом.
	• составить устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), скорректировать размер письменного текста;	Текущая/ практическая работа с текстом. Самостоятельная работа.
	• составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	Текущая/ практическая работа
	• сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанных произведений;	Текущая/ практическая работа, сочинение текста по картине. Самостоятельная работа.
	• использовать в главе в соответствии с учебной программой издания (обложку, об аппаратном обеспечении, аннотации, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);	Текущая/ практическая работа
	• выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, с помощью картотеки, обучать прочитанной книге;	Текущая/ практическая работа Самостоятельная работа.
	• использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и справочные ресурсы, включенные в федеральный округ.	Текущая/ практическая работа, проект. Тематическая/ <u>контрольная работа</u>
<b>4.</b>	<b>4 КЛАСС</b>	
	• осознавать первоначальность художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека,	Текущая/ устная практическая работа

находить в произведениях отражения моральных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в последнее время изучаемых;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вывести интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и художественной литературе и сформировалось слушательское народное творчество: сформировать большой круг чтения;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух и про себя в соответствии с учебной программой, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное);</li> </ul>	Текущая/ практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного измерения);</li> </ul>	Текущая/ Итоговый контроль за полугодие/ проверка навыка чтения вслух (без отметочное оценивание).
<ul style="list-style-type: none"> <li>прочитать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой;</li> </ul>	Текущая/ Устный опрос в форме конкурса на лучшее прочтение стихотворения.
<ul style="list-style-type: none"> <li>предлагать художественные произведения и познавательные тексты;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>выделить прозаическую и стихотворную речь: выделить особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), выделить лирическое произведение от эпического;</li> </ul>	Текущая/ практическая работа Самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать принадлежность жанра, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: есть и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа. Самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать и формировать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить проявления фольклора разных народов России;</li> </ul>	Текущая/ практическая работа Самостоятельная работа.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить разные жанры литературы России и стран мира;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа. Работа с текстом.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными приемами анализа и объяснять текст: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать героев, давать обратные их поступкам, составлять портретные характеристики проявлений, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, проявлениями одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по сравнению или по контрасту), характеризовать привлечение к уголовной ответственности, поступкам; нахождение в тексте средств изображения героев (портрет) и проявления их чувств, описание пейзажа и интерьера, появление причинно-следственных связей событий, развитие, поступков героев;</li> </ul>	Текущая/ практическая работа. Работа с текстом.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средствах художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа. Тематическая/Контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно применение приблизительных понятий (автор, моральная басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, заголовок, идея, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в аудитории прослушанного/прочитанного произведения: построение монологического и диалогического высказывания с участием норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и протоколировать формулу быстрого набора на</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа. Работа с текстом.



<p>основе прочитанного/прочитанного текста, восстановить свой ответ примерами из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план текста (вопросный, номинальный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато лица (кратко), от главы, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ практическая работа. Работа с текстом.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударов, одухотворять отдельные эпизоды из произведений;</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ устная практическая работа. Работа с текстом.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведений (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя различные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать размер текста с учётом правильности, выразительности письменной речи;</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ практическая работа. Самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ практическая работа. Самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинить по аналогии с прочитанным, составить рассказ по иллюстрации, от одного имени из героев, придумать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);</li> <li>•</li> </ul>	Текущая/ практическая ра

<u>1</u>	различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	Текущая/ устный опрос
<u>2</u>	вычленять звуки из слов;	Текущая/ устный опрос

### Иностранный язык (английский) 1-4 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов (текущая/тематическая; устно/письменно, практика)
1.	<p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>1. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p> <p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.</p> <p>2. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>3. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>4. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>5. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение</p>	<p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая/устно/письменно</p> <p>текущая; письменно/устно</p>

	<p>основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>6. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>7. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>8. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>9. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>10. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.</p> <p>Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>11. Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>12. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p>
--	---	---

	<p>13. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>14. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>15. Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.</p> <p>16. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there</i>).</p> <p>17. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>18. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>19. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>20. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>21. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.</p> <p>22. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>).</p>	<p>текущая; письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>тематическая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>тематическая; письменно</p>
--	---	---

	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>23. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.</p> <p>24. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>25. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>26. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).</p> <p>27. Нераспространённые и распространённые простые предложения.</p> <p>28. Предложения с начальным <i>It (It's a red ball.)</i>.</p> <p>29. Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>).</p> <p>30. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>).</p> <p>31. Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.</i>).</p> <p>32. Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>).</p> <p>33. Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>).</p> <p>34. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	<p>тематическая; устно/письменно</p> <p>тематическая; /устно/письменно</p> <p>тематическая; письменно</p> <p>тематическая; письменно</p> <p>тематическая; письменно</p> <p>тематическая; письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p>
--	--	--

	<p>35. Глагольная конструкция <i>have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)</i>.</p> <p>36. Модальный глагол <i>can</i>: для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>).</p> <p>37. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p> <p>38. Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>).</p> <p>39. Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>). Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>). Указательные местоимения (<i>this – these</i>).</p> <p>40. Количественные числительные (1–12).</p> <p>41. Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>).</p> <p>42. Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>).</p> <p>43. Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами).</p>	<p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p>
2.	<p>К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:</p> <p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>1. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p> <p>диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;</p> <p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p>	<p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p>

	<p>Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.</p> <p>2. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.</p> <p>3. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>4. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p> <p>5. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p>6. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>7. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>8. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>9. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного</p>	<p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p>
--	---	---

	<p>содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>10. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>11. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>12. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>13. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>14. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>15. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>16. Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.</p> <p>17. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).</p> <p>18. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>19. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением</p>	<p>текущая; письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p>
--	--	---



<p>правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>20.Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>21.Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>22.Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.</p> <p>23.Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>24.Правильное написание изученных слов.</p> <p>25.Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>26.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.</p> <p>27.Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>).</p> <p>28.Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>29.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи</p>	<p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p>
---	---

	<p>родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>).</p> <p>30.Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).</p> <p>31.Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don't talk, please.</i>) форме.</p> <p>32.Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>33.Конструкция <i>I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i>.</p> <p>34.Конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)</i>.</p> <p>35.Существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books</i>).</p> <p>36.Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).</p> <p>37.Личные местоимения в объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже. Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>). Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I've got some.</i>).</p> <p>38.Наречия частотности (<i>usually, often</i>).</p> <p>39.Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).</p> <p>40.Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>).</p> <p>41.Предлоги места (<i>next to, in front of, behind</i>), направления (<i>to</i>), времени (<i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 5 o'clock, in the morning, on Monday</i>).</p>	<p>тематическая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно текущая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно тематическая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно текущая; устно/письменно</p>
3.	<p>К концу обучения во 4 классе обучающийся научится:</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи.</p> <p>1.Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с</p>	<p>текущая; устно</p>

<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p>	
<p>Коммуникативные умения <u>монологической</u> речи.</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>2.Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>3.Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>4.Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>5.Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.</p>	
<p><i>Аудирование</i> Коммуникативные умения аудирования.</p>	<p>текущая; устно</p>
<p>6.Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).</p>	<p>текущая; устно/ письменно</p>
<p>7.Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p>	<p>текущая; письменно</p>

	<p>8.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>9.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>10.Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>11.Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.</p> <p>Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.</p> <p>12.Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>13.Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>14.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p>15.Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на</p>	<p>текущая; письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p>
--	---	---

	<p>иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.</p> <p>16.Прогнозирование содержания текста на основе заголовка</p> <p>17.Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>18.Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>19.Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>20.Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>21.Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>22.Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).</p> <p>23.Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>24.Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.</p>	<p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p>
--	--	---

	<p>25.Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.</p> <p>26.Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.</p> <p>27.Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.</p> <p>28.Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация.</i></p> <p>29.Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>30.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.</p> <p>31.Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist</i> (<i>worker, actor, artist</i>) и конверсии (<i>to play – a play</i>).</p> <p>32.Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>33.Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	<p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно</p>
--	--	--

<p>34.Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p> <p>35.Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>.</p> <p>36.Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>).</p> <p>37.Отрицательное местоимение <i>no</i>.</p> <p>38.Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>.</p> <p>39.Наречия времени.</p> <p>40.Обозначение даты и года. Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).</p>	<p>тематическая; устно/письменно</p> <p>тематическая; устно/письменно текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p> <p>текущая; устно/письменно</p>
--	--

#### Математика 1-4 классы

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету <b>1 класс</b>	Способы оценки итоговых планируемых результатов
1	читать, записывать, встречать, упорядочивать числа от 0 до 20	Текущая/ устный опрос
2	пересчитывать различные объекты, сохранять упорядоченный номер объекта	Текущая/ устный опрос
3	нахождение числа, большее или меньшее данное число на заданное число	Текущая/ устный опрос
4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Текущая/ Самостоятельная работа
5	право и исключительные компоненты действий предложения (слагаемые, суммы) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Текущая/ устный опрос
6	решение текстовых задач в одно действие на сложение и вычитание: выделение потребности и требования (вопрос)	Текущая/ Самостоятельная работа
7	сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соединения «длиннее – длины», «выше – ниже», «шире – уже»	Текущая/ устный опрос
8	измерить длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	Текущая/Практическая работа
9	присвоить число и цифру	
10	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, треугольник (квадрат), отрезок	Текущая/Практическая работа
11	сохранять между объектами соотношение: «слева – справа», «спереди – сзади», « между »	Текущая/ устный опрос

12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки относительно заданного набора объектов/предметов	Текущая/ устный опрос
13	группировать элементы по заданному признаку, находить и обсуждать в ряде случаев повседневной жизни	Текущая/ устный опрос
14	различать строки и столбцы таблицы, в зависимости от наличия данных в таблице, от наличия данных из таблицы	Текущая/ устный опрос
15	сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры)	Текущая/ устный опрос
16	экологически чистые объекты на две группы по заданному основанию	Текущая/ устный опрос
<b>2 класс</b>		
1.	читать, записывать, обнаруживать, упорядочивать числа в пределах 100;	Текущая/ самостоятельная работа
2.	находить число большего или меньшего числа данного числа на заданное число (в пределах 100), большее число числа в заданное число раз (в пределах 20);	Текущая/ устный опрос
3.	сохранять и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета сложения и вычитания в пределах 100;	Текущая/ самостоятельная работа
4.	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письмо, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Текущая/ самостоятельная работа
5.	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);	Текущая/ устный опрос
6.	нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания;	Текущая/ самостоятельная работа
7.	при выполнении практических заданий значения величины измерения (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);	Текущая/ практическая работа
8.	определение с помощью измерительных инструментов, определение времени с помощью часов;	Текущая/ практическая работа
9.	оценка величины охвата, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;	Текущая/ практическая работа
10.	поставить текстовые задачи в одно-двух действиях: указать (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), спланировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформить в виде арифметического действия или действия, записать ответ;	Текущая/ самостоятельная работа
11.	ограничить и указать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;	Текущая/ практическая работа



12.	на бумаге в клетках травмировать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или прямоугольника прямой угол, клетчатку с заданными длинами сторон;	Текущая/ практическая работа
13.	проводить измерение длины обнаруженных объектов с помощью линейки;	Текущая/ практическая работа
14.	нахождение пирамиды состоящей, из двух-трех звеньев, периметра клетчатки (квадрата);	Текущая/ практическая работа
15.	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки со словами «все», «каждый»;	Текущая/ устный опрос
16.	проводить одно-двухшаговые рассуждения и делать выводы;	Текущая/ устный опрос
17.	нахождение общих признаков группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);	Текущая/ устный опрос
18.	нахождение в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Текущая/ устный опрос
19.	Исследовательская информация в заданной форме: дополнять текст задачами, заполнять структуру или столбец таблицы, указанные числовые данные на чертеже (изображении геометрических фигур);	Текущая/ практическая работа
20.	группы объектов (находить общее, различное);	Текущая/ устный опрос
21.	найти модели геометрических фигур в окружающем мире;	Текущая/ практическая работа
22.	подбирать примеры, разрешающие обсуждение, ответ;	Текущая/ самостоятельная работа
23.	составлять (дополнять) текстовую клавиатуру;	Текущая/ устный опрос
24.	проверить правильность оценки, измерения.	Текущая/ устный опрос
<b>3 класс</b>		
1	читать, записывать, обнаруживать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Текущая/ самостоятельная работа
2	находить число большего или меньшего числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	Текущая/ устный опрос
3	осуществляют арифметические действия: сложение и вычитывание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письма), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письмо);	Текущая/ самостоятельная работа
4	соблюдают и соблюдают порядок следования вычислению значения числового выражения (со скобками или без скобок), устанавливают арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	Текущая/ самостоятельная работа
5	выполнять действие умножение и деление числами 0 и 1;	Текущая/ самостоятельная работа
6	при использовании ценных переместительных и сочетательных свойств;	Текущая/ устный опрос
7	нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;	Текущая/ самостоятельная работа

8	при выполнении практических заданий и решении задач вычисляются значения: вычисление (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), масса (грамм, килограмм), время (минута, час, секунда), стоимость (копейка, рубль);	Текущая/ практическая работа
9	определение с использованием цифровых и промышленных приборов, измерение результатов измерений (массу, время), выполнение прикидки и получение результатов измерений, определение продолжительности событий;	Текущая/ практическая работа
10	оценка величины дохода, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	Текущая/ практическая работа
11	вызов, нахождение доли доли (половина, четверть);	Текущая/ самостоятельная работа
12	высокая величина, выраженные доли;	Текущая/ практическая работа
13	при решении задач и в практических целях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;	Текущая/ практическая работа
14	при решении задачи выполнить сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величин на однозначное число;	Текущая/ самостоятельная работа
15	решить задачу в одно-двух действиях: получить текст задачи, спланировать ход решения, записать решение и ответ, проанализировать решение (искать другой способ решения), оценить ответ (установить его реалистичность, проверить сложность);	Текущая/ устный опрос
16	конструировать клетчатку из крупных размеров (квадратов), делить клетчатку, многоугольник на заданные части;	Текущая/ практическая работа
17	сравнивать фигуры на площади (наложение, параллельные числовых оценок);	Текущая/ практическая работа
18	нахождение периметра клетчатки (квадрата), площадь клетчатки (квадрата);	Текущая/ практическая работа
19	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	Текущая/ устный опрос
20	формулировать утверждение (вывод), строить сложные рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием сложных связей;	Текущая/ устный опрос
21	классифицировать объекты по одному-двум проявлениям;	Текущая/ устный опрос
22	извлекать, использовать информацию, представленную на простых диаграммах, в таблицах (например, «Управление, режим работы»), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять таблицы;	Текущая/ практическая работа

23	составить план выполнения задания и следовать ему, выполнять действие по алгоритму;	Текущая/ устный опрос
24	решать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	Текущая/ устный опрос
25	выберет верное решение математической задачи.	Текущая/ устный опрос
<b>4 класс</b>		
1	читать, записывать, встречать, упорядочивать многозначные числа;	Текущая Устный опрос
2	находить число большее или меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз;	Текущая Устный опрос
3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письма (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначном, двузначное число письма (в пределах 100 – устно), деление статастком – письмо (в пределах 1000);	Текущая Самостоятельная работа
4	вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), использовать 2–4 арифметических действия, при расчетах вычислять свойства арифметических действий	Текущая Самостоятельная работа
5	выполнить прикидку результатов вычислений, проверку полученных результатов по критериям: достоверность (реальность), руководство по правилам (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	Текущая Практическая пабота
6	находить долю величины, величину по ее доле;	Текущая Самостоятельная работа
7	нахождение неизвестной компоненты арифметического действия;	Текущая Устный опрос
8	использование величины величины при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	Текущая Самостоятельная работа
9	использование при вычислении задачи измерения количества (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр) , стоимость (копейка, рубль), площадь (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорость (километр в час);	Тематическая Контрольная работа
10	временем и объемом работы; использовать при условии текстовых задач и практически установить соотношение между скоростью, временем и пройденным маршрутом, между производительностью	Текущая Практическая работа
11	определение с помощью цифровых и индивидуальных приборов массы предмета, температуры (например, воды, воздуха в помещении), вместимости с помощью	Текущая Практическая работа

	измерительных сосудов, прикидки и измерения результатов измерений;	
12	решить текстовые задачи в действиях 1–3, выполнить преобразование заданных величин, выборку при расширении подходящих методов вычислений, сочетание устных и письменных вычислений и с помощью, при необходимости, вычислительных устройств, оценить полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;	Текущая Самостоятельная работа
13	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблицы, схемы), находить различные решения;	Текущая Практическая работа
14	ограничить окружность и круг, нанести с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;	Текущая Практическая работа
15	исключать изображения встречающихся поверхностных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в исключительных случаях проекции предметов, окружающих мир на плоскость (пол, стену)	Текущая Устный опрос
16	Выполните разбиение (покажите на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), найдите периметр и квадрат фигуры, составленной из двух-трех фигур (квадратов);	Текущая Практическая работа
17	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки, приводить пример, контрпример	Текущая Устный опрос
18	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);	Текущая Устный опрос
19	классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному одному-двум проявлениям;	Текущая Самостоятельная работа
20	извлекать и использовать для выполнения задач и решения информацию о задачах, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными об изменениях процессов и явлений окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счетчик, меню, прайс-лист), объявление);	Текущая Самостоятельная работа
21	заполнять предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	Текущая Самостоятельная работа
22	использовать формализованные описания последовательностей действий (алгоритм, план, схема) в практических и математических формах, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	Текущая Практическая работа

23	составить модель текстовой задачи, числовое выражение;	Текущая Самостоятельная работа
24	Выберите разумное решение задач, найдите все верные решения из предложенных.	Текущая Устный опрос

### Окружающий мир 1-4 классы

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>1 КЛАСС</b>		
1	выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдение правил поведения в социуме и на природе;	Текущая/ устный опрос
2	включение названия своего населённого пункта, региона, страны;	Текущая/ устный опрос
3	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии;	Текущая/ устный опрос
4	особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	Текущая/ устный опрос
5	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки;	Текущая/ устный опрос
6	применять правила ухода за комнатными растениями и животными;	Текущая/ устный опрос
7	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя;	Текущая/ устный опрос
8	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Текущая/ устный опрос
9	оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания;	Текущая/ устный опрос
10	соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами;	Текущая/ устный опрос
11	соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением;	Текущая/ устный опрос

12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	Текущая/ устный опрос
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	Текущая/ устный опрос
14	соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущая/ устный опрос
15	с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям	Текущая/ устный опрос
<b>2 КЛАСС</b>		
1	нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;	Текущая/ устный опрос практическая работа
2	открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	Текущая/ устный опрос словарный диктант
3	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;	Текущая/ устный опрос
4	обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;	Текущая/ устный опрос практическая работа
5	приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	Текущая/ устный опрос
6	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;	Текущая/ устный опрос практическая работа
7	приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;	Тематическая/контрольная работа
8	описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
9	описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
10	группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;	Тематическая/контрольная работа
11	внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;	Текущая/ устный опрос
12	ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;	Текущая/ практическая работа
13	создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
14	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Тематическая/контрольная работа

15	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;	Текущая/ устный опрос
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;	Текущая/ устный опрос
17	соблюдать режим дня и питания;	Текущая/ устный опрос
18	безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Текущая/ устный опрос
<b>3 КЛАСС</b>		
1	присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону;	Текущая/ устный опрос
2	оказывать уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила морального поведения в обществе;	Текущая/ устный опрос
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России;	Текущая/ устный опрос
4	показать на карте мира материи, исследовать страны мира;	Текущая/ устный опрос практическая работа
5	ограничивать расходы и выбор семейного бюджета;	Текущая/ устный опрос
6	распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Текущая/ устный опрос словарный диктант
7	провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
8	сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
9	обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы;	Текущая/ устный опрос словарный диктант
10	описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа

11	использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы;	Тематическая/контрольная работа
12	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека;	Текущая/ устный опрос
13	фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия;	Текущая/ устный опрос практическая работа
14	создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией);	Тематическая/контрольная работа
15	соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;	Текущая/ устный опрос
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	Текущая/ устный опрос
17	соблюдать основы профилактики заболеваний;	Текущая/ устный опрос
18	соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	Текущая/ устный опрос
19	соблюдать правила морального поведения на природе;	Тематическая/контрольная работа
20	безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Текущая/ устный опрос
21	ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	Текущая/ устный опрос
<b>4 КЛАСС</b>		
1	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	Текущая/ устный опрос
2	соблюдать правила морального поведения в обществе;	Текущая/ устный опрос
3	показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия, реки, озёра, море, омывающие территории России);	Текущая/ устный опрос практическая работа
4	выявлять выявление выявленных случаев заболевания;	Текущая/ устный опрос
5	находить место изученных событий на «ленте времени»;	Текущая/ устный опрос практическая работа
6	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	Тематическая/ контрольная работа
7	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	Текущая/ устный опрос
8	о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее	Текущая/ устный опрос



	крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края;	
9	описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
10	проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда;	Текущая/ устный опрос
11	распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире;	Текущая/ устный опрос практическая работа
12	группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
13	явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств;	Тематическая/контрольная работа
14	использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны);	Текущая/ устный опрос
15	Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного);	Текущая/ устный опрос
16	вызов экологических проблем и определение путей их решения;	Текущая/ устный опрос
17	создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
18	использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы;	Текущая/ устный опрос
19	соблюдать правила морального поведения на природе;	Текущая/ устный опрос
20	реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Текущая/ устный опрос
21	соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	Текущая/ устный опрос
22	соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;	Тематическая/контрольная работа
23	программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в	Текущая/ устный опрос

	информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	
24	соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	Текущая/ устный опрос

### Изобразительное искусство 1-4 классы

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>1 КЛАСС</b>		
1	выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдение правил поведения в социуме и на природе;	Текущая/ устный опрос
2	включение названия своего населённого пункта, региона, страны;	Текущая/ устный опрос
3	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии;	Текущая/ устный опрос
4	особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	Текущая/ устный опрос
5	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки;	Текущая/ устный опрос
6	применять правила ухода за комнатными растениями и животными;	Текущая/ устный опрос
7	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя;	Текущая/ устный опрос
8	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Текущая/ устный опрос
9	оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания;	Текущая/ устный опрос
10	соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и	Текущая/ устный опрос

	опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами;	
11	соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением;	Текущая/ устный опрос
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	Текущая/ устный опрос
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	Текущая/ устный опрос
14	соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущая/ устный опрос
15	с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям	Текущая/ устный опрос
<b>2 КЛАСС</b>		
1	нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;	Текущая/ устный опрос практическая работа
2	открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	Текущая/ устный опрос словарный диктант
3	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;	Текущая/ устный опрос
4	обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;	Текущая/ устный опрос практическая работа
5	приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	Текущая/ устный опрос
6	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;	Текущая/ устный опрос практическая работа
7	приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;	Тематическая/контрольная работа
8	описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
9	описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
10	группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;	Тематическая/контрольная работа

11	внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;	Текущая/ устный опрос
12	ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;	Текущая/ практическая работа
13	создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
14	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Тематическая/контрольная работа
15	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;	Текущая/ устный опрос
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;	Текущая/ устный опрос
17	соблюдать режим дня и питания;	Текущая/ устный опрос
18	безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Текущая/ устный опрос
<b>3 КЛАСС</b>		
1	присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону;	Текущая/ устный опрос
2	оказывать уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила морального поведения в обществе;	Текущая/ устный опрос
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России;	Текущая/ устный опрос
4	показать на карте мира материи, исследовать страны мира;	Текущая/ устный опрос практическая работа
5	ограничивать расходы и выбор семейного бюджета;	Текущая/ устный опрос
6	распознавать изучаемые объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Текущая/ устный опрос словарный диктант
7	провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа

8	сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
9	обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы;	Текущая/ устный опрос словарный диктант
10	описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
11	использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы;	Тематическая/контрольная работа
12	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека;	Текущая/ устный опрос
13	фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия;	Текущая/ устный опрос практическая работа
14	создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией);	Тематическая/контрольная работа
15	соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;	Текущая/ устный опрос
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	Текущая/ устный опрос
17	соблюдать основы профилактики заболеваний;	Текущая/ устный опрос
18	соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	Текущая/ устный опрос
19	соблюдать правила морального поведения на природе;	Тематическая/контрольная работа
20	безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Текущая/ устный опрос
21	ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	Текущая/ устный опрос
<b>4 КЛАСС</b>		
1	соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	Текущая/ устный опрос
2	соблюдать правила морального поведения в обществе;	Текущая/ устный опрос
3	показать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, различия,	Текущая/ устный опрос практическая работа

	реки, озёра, море, омывающие территории России);	
4	выявлять выявление выявленных случаев заболевания;	Текущая/ устный опрос
5	находить место изученных событий на «ленте времени»;	Текущая/ устный опрос практическая работа
6	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	Тематическая/ контрольная работа
7	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	Текущая/ устный опрос
8	о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края;	Текущая/ устный опрос
9	описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
10	проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда;	Текущая/ устный опрос
11	распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире;	Текущая/ устный опрос практическая работа
12	группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа
13	явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств;	Тематическая/контрольная работа
14	использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны);	Текущая/ устный опрос
15	Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного);	Текущая/ устный опрос
16	вызов экологических проблем и определение путей их решения;	Текущая/ устный опрос
17	создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Текущая/ устный опрос самостоятельная работа

18	использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы;	Текущая/ устный опрос
19	соблюдать правила морального поведения на природе;	Текущая/ устный опрос
20	реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Текущая/ устный опрос
21	соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	Текущая/ устный опрос
22	соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;	Тематическая/контрольная работа
23	программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	Текущая/ устный опрос
24	соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	Текущая/ устный опрос

#### **Основы религиозных культур и светской этики 4 класс**

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
1	выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	Текущая/ Устный опрос
2	выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	Текущая/ Устный опрос
3	выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	Текущая/ Устный опрос
4	рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;	Текущая/ Устный опрос
5	раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики	Текущая/ Устный опрос

	(справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;	
6	высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;	Текущая/ Устный опрос
7	первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;	Текущая/ Устный опрос
8	раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;	Текущая/ Устный опрос
9	рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;	Текущая/ Устный опрос, самостоятельная работа
10	раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;	Текущая/ Устный опрос
11	распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение	Текущая/ Устный опрос



	российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;	
12	рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;	Текущая/ Устный опрос
13	рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;	Текущая/ Устный опрос
14	раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;	Текущая/ Устный опрос
15	объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;	Текущая/ Устный опрос
16	первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;	Текущая/ Устный опрос, самостоятельная работа
17	приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	Текущая/ Устный опрос
18	выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	Текущая/ Устный опрос
19	называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	Текущая/ Устный опрос
20	выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.	Текущая/ Устный опрос

### Технология 1-4 классы

№ п/п	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>1 класс</b>		
1.	правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	Текущая/ практ. раб.
2.	применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;	Текущая/ практ. раб.
3.	действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);	Текущая/ практ. раб.
4.	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;	Текущая/ практ. раб.
5.	определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;	Текущая/ практ. раб.
6.	ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;	Текущая/ практ. раб.
7.	выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;	Текущая/ практ. раб.
8.	оформлять изделия строчкой прямого стежка;	Текущая/ практ. раб.
9.	понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;	Текущая/ практ. раб.
10.	выполнять задания с опорой на готовый план;	Текущая/ практ. раб.
11.	обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;	Текущая/ практ. раб.
12.	рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;	Текущая/устный опрос
13.	распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,	Текущая/устный опрос

	текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);	
14.	называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;	Текущая/устный опрос, практ. раб.
15.	различать материалы и инструменты по их назначению;	Текущая/устный опрос
16.	называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	Текущая/ практ. раб.
17.	качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;	Текущая/ практ. раб.
18.	использовать для сушки плоских изделий пресс;	Текущая/ практ. раб.
19.	с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;	Текущая/ практ. раб.
20.	различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;	Текущая/ практ. раб.
21.	понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;	Текущая/ практ. раб.
22.	осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;	Текущая/ практ. раб.
23.	выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	Текущая/ практ. раб.
	<b>2 класс</b>	
1.	понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;	Текущая/ практ. раб.
2.	выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	Текущая/ практ. раб.
3.	распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть	Текущая/устный опрос

	характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;	
4.	выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;	Текущая/ практ. раб.
5.	самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;	Текущая/ практ. раб.
6.	анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;	Текущая/ практ. раб.
7.	самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);	Текущая/ практ. раб.
8.	читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);	Текущая/ практ. раб.
9.	выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;	Текущая/ практ. раб.
10.	выполнять биговку;	Текущая/ практ. раб.
11.	выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	Текущая/ практ. раб.
12.	оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	Текущая/ практ. раб.
13.	понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;	Текущая/ практ. раб.
14.	отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;	Текущая/ практ. раб.
15.	определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;	Текущая/ практ. раб.
16.	конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;	Текущая/ практ. раб.
17.	решать несложные конструкторско-технологические задачи;	Текущая/ практ. раб.
18.	применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;	Текущая/ практ. раб.
19.	делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;	Текущая/ практ. раб.
20.	выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;	Текущая/ практ. раб.

21.	понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;	Текущая/ практ. раб.
22.	называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	Текущая/устный опрос
	<b>3 класс</b>	
1.	понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;	Текущая/ практ. раб.
2.	выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);	Текущая/устный опрос
3.	узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;	Текущая/устный опрос
4.	называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);	Текущая/устный опрос
5.	читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);	Текущая/ практ. раб.
6.	узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);	Текущая/ практ. раб.
7.	безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;	Текущая/ практ. раб.
8.	выполнять рицовку;	Текущая/ практ. раб.
9.	выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	Текущая/ практ. раб.
10.	решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;	Текущая/ практ. раб.
11.	понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;	Текущая/ практ. раб.
12.	конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	Текущая/ практ. раб.

13.	изменять конструкцию изделия по заданным условиям;	Текущая/ практ. раб.
14.	выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;	Текущая/ практ. раб.
15.	называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);	Текущая/устный опрос
16.	понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	Текущая/ практ. раб.
17.	выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;	Текущая/ практ. раб.
18.	использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;	Текущая/ практ. раб.
19.	выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	Текущая/ практ. раб.
<b>4 класс</b>		
1.	формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	Текущая/устный опрос
2.	на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;	Текущая/ практ. раб.
3.	самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	Текущая/ практ. раб.
4.	понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	Текущая/ практ. раб.
5.	выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	Текущая/ практ. раб.
6.	выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	Текущая/ практ. раб.

7.	решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	Текущая/ практ. раб.
8.	на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	Текущая/ практ. раб.
9.	создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	Текущая/ практ. раб.
10.	работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;	Текущая/ практ. раб.
11.	решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;	Текущая/ практ. раб.
12.	осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	Текущая/ практ. раб.

### Физическая культура 1-4 классы

№	Итоговые планируемые результаты по учебному предмету	Способы оценки итоговых планируемых результатов
<b>1 класс</b>		
1	Приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня	Текущая: устно, практика
2	Соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий	Текущая: практика
3	Выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток	Текущая: устно, практика
4	Анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения	Текущая: устно, практика
5	Демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения	Текущая: практика
6	Демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом	Текущая: практика

	и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами	
7	Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок)	Текущая: практика
8	Играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью	Текущая: практика
<b>2 класс</b>		
1	Демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием	Текущая: устно, практика
2	Измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями	Текущая: устно, практика
3	Выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию	Текущая: практика
4	Демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении	
5	Выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега	Текущая: практика
6	Передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением	Текущая: практика
7	Организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр	Текущая: практика
8	Выполнять упражнения на развитие физических качеств	Текущая: практика
<b>3 класс</b>		
1	Соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки	Текущая: устно, практика
2	Демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой	Текущая: устно, практика
3	Измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок	Текущая: устно, практика
4	Выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления	Текущая: устно, практика
5	Выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении	Текущая: практика
6	Выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд	Текущая: практика
7	Передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;	Текущая: практика
8	Демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге	Текущая: практика



9	Демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька	Текущая: практика
10	Выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя	Текущая: практика
11	Передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом	Текущая: практика
12	Выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);	Текущая: практика
13	Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях	Текущая: практика
<b>4 класс</b>		
1	Объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины	Текущая: устно
2	Осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Текущая: устно
3	Приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости	Текущая: устно
4	Приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой	Текущая: устно, практика
5	Проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости	Текущая: устно, практика
6	Демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя)	Текущая: практика
7	Демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания	Текущая: практика
8	Демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение	Текущая: практика
9	Выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием	Текущая: практика
10	Выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность	Текущая: практика
11	Демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося)	Текущая: практика
12	Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности	Текущая: практика
13	Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях	Текущая: практика

#### **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второго класса, в конце каждого **учебного периода** по каждому изучаемому учебному предмету. Учебный период - промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели. ФООП НОО достижение планируемых результатов установлено по концу каждого года обучения.

Кроме того, **промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.** Таким образом, промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года **на основе результатов накопленной оценки** и результатов выполнения **тематических** проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Следовательно, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Отметка за промежуточную аттестацию по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» выставляется как среднее арифметическое отметок за четверть/полугодие и выставляется в электронный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом, отметка за четверть выставляется с учётом результатов за письменные оценочные процедуры (проверочные и контрольные работы, указанные в графике контрольных мероприятий).